




МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ В АСПИРАНТУРУ

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
рисунка, живописи и
художественного образования
ИИ

О.В. Шаляпин 

«22» января 2016 г.

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЕ:**

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ:

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

для поступающих в аспирантуру для обучения

по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность: Теория и методика обучения и воспитания

(изобразительное искусство)

СОСТАВИТЕЛЬ: Олег Васильевич Шаляпин, профессор, д-р пед. наук, зав. кафедрой рисунка, живописи и художественного образования

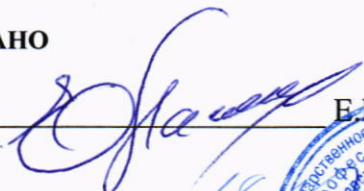


УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры рисунка, живописи и художественного образования (протокол № 5 от «22» января 2016г.)

СОГЛАСОВАНО

Директор



Е. В. Елагин

Начальник УМУ



Т. А. Захарова



I. Содержание и примерный перечень вопросов для подготовки к вступительному испытанию

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Образование как социокультурный феномен. Образование и личность. Образование и общество. Образование, наука и культура. Обучение как основной путь присвоения общечеловеческого опыта. Теория познания как методологическая основа процесса обучения и воспитания.

Соотношение процессов познания, научения, обучения, учения и воспитания. Сущность, движущие силы, противоречия и логика процессов обучения и воспитания.

Закономерности и принципы обучения и воспитания.

Основные дидактические теории: теория развития личности в различных образовательных системах; теория целеполагания и таксономии целей образования; теория развивающего обучения; теория учебной деятельности и ее субъекта; теория содержательного обобщения; теория поэтапного формирования умственных действий; теория единства слова и наглядности в обучении; теория объяснительно-иллюстративного, проблемного, программированного и компьютерного обучения. Основные психолого-педагогические проблемы и трудности традиционного обучения. Инновационные подходы в современном образовании.

Обучение как дидактическая система и как одна из подсистем целостного педагогического процесса. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Структура, цели и результаты процесса обучения.

Двусторонний и личностный характер обучения. Взаимодействие "преподавание - учение" как центральное дидактическое отношение.

Единство преподавания и учения. Взаимообусловленность обучения и реальных учебных возможностей учащихся.

Психология индивидуального подхода к учащимся. Психология возраста. Психолого-педагогический анализ урока, личности учащегося и классного коллектива. Взаимосвязь образования и самообразования личности. Взаимообучение. Основные проблемы организации психолого-педагогической помощи учащимся.

Учитель как субъект образовательного процесса. Обучение как сотворчество учителя и ученика.

Общение и диалоги в процессе обучения: "учитель-учитель", "учитель-родитель", "учитель - ученик", "ученик - ученик", "ученик - содержание обучения", "ученик - Я".

Сущность профессионально-педагогической деятельности. Компоненты педагогического мастерства. Учитель как руководитель и воспитатель.

Психологические закономерности и механизмы обучения. Обучение как система организованных взаимодействий, направленных на решение образовательных и воспитательных задач.

Психологическая сущность и структура учения. Психология процесса усвоения. Активизация и формирование внимания школьников. Мотивация учебной деятельности учащихся. Психология способностей. Соотношение памяти и мышления в процессе учения. Эмоционально-волевая сфера личности обучающегося. Речь в процессе учения. Самостоятельность и творческая активность учеников в процессе обучения.