

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУ ВПО «НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»



МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКИ

ПРОГРАММА

**IV Международной научной школы
по проблемам инклюзивного образования**
(г. Новосибирск, 5–6 ноября 2015 г.)

*Проводится в рамках реализации
Программы развития деятельности студенческих объединений
образовательных организаций высшего образования на 2015 год*

Новосибирск • 2015

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОМИТЕТ

Председатель

Алтыникова Наталья Васильевна, канд. пед. наук, доц. кафедры химии ИЕСЭН ФГБОУ ВПО «НГПУ», проректор по стратегическому развитию ФГБОУ ВПО «НГПУ».

Сопредседатель

Майер Борис Олегович, д-р филос. наук, проф., проректор по научной работе ФГБОУ ВПО «НГПУ», профессор Международной кафедры ЮНЕСКО по правам человека МГИМО.

Члены оргкомитета

Ряписова Алевтина Геннадьевна, канд. пед. наук, доц., зав. кафедрой психологии и педагогики ИЕСЭН ФГБОУ ВПО «НГПУ», директор научно-образовательного центра «Инклюзивное образование»;

Чепель Татьяна Леонидовна, канд. психол. наук, проф. кафедры психологии и педагогики ИЕСЭН ФГБОУ ВПО «НГПУ», научный руководитель ГБОУ НСО ОЦДК;

Самуйленко Светлана Васильевна, директор ГБОУ НСО ОЦДК;

Реутова Елена Анатольевна, методист ГБОУ НСО ОЦДК;

Чекалина Мария Сергеевна, ассистент кафедры психологии и педагогики ИЕСЭН ФГБОУ ВПО «НГПУ»;

Паначук Юлия Борисовна, руководитель пресс-центра ФГБОУ ВПО «НГПУ».

Рабочая группа

Кулевцова Татьяна Иннокентьевна, заместитель директора ГБОУ НСО ОЦДК по работе с филиалами, руководитель отдела инновационных программ и проектов;

Истофеева Жанна Николаевна, канд. психол. наук, доц. кафедры психологии и педагогики ИЕСЭН ФГБОУ ВПО «НГПУ»;

Малиновская Марина Павловна, канд. пед. наук, доц. кафедры психологии и педагогики ИЕСЭН ФГБОУ ВПО «НГПУ»;

Палецкая Татьяна Витальевна, канд. пед. наук, доц. кафедры психологии и педагогики ИЕСЭН ФГБОУ ВПО «НГПУ»;

Рюмина Татьяна Владимировна, канд. психол. наук, доц. кафедры психологии и педагогики ИЕСЭН ФГБОУ ВПО «НГПУ»;

Яковенко Татьяна Дмитриевна, доц. кафедры психологии и педагогики ИЕСЭН ФГБОУ ВПО «НГПУ», зав. отделом здоровья и развития детей МКОУ ДПО «ГЦОиЗ “Магистр”».

Цель научной школы:

Бенчмаркинг (процесс определения, изучения и понимания лучших примеров эффективного функционирования с целью улучшения собственной работы) научно-практического опыта в сфере реализации инклюзивной практики; развитие профессиональной компетентности и повышение профессионального уровня специалистов, реализующих инклюзивную практику, на основе обсуждения результатов внедрения инновационного регионального проекта «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве Новосибирской области» для выработки стратегий решения проблемных вопросов развития инклюзивного образования в массовой практике.

Тематика обсуждаемых вопросов

- Подходы к оценке успешной образовательной инклюзии: мировой и отечественный опыт.
- Мониторинг качества инклюзивного образования: региональные подходы.
- Реализация Концепции развития инклюзивного образования в Новосибирской области как одно из условий перехода от проектной деятельности к массовой практике.
- Технология организации мониторинга инклюзивного процесса в образовании.
- Критерии и показатели эффективности инклюзивного образовательного процесса.

- Инструментарий оценки качества процесса и результатов инклюзивного образования.
- Подходы к оцениванию образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики.
- Оценка социального влияния инклюзивного процесса в образовании.

Участники:

- студенты бакалавриата и магистратуры, аспиранты, преподаватели вузов;
- педагоги, реализующие инклюзивное образование;
- руководители инклюзивных образовательных организаций;
- специалисты органов управления образованием;
- российские и зарубежные эксперты, ученые;
- представители общественных организаций, решающие проблемы образования, социокультурной реабилитации и психолого-педагогического сопровождения.

Место проведения конференции:

Главный корпус ФГБОУ ВПО «НГПУ»,
г. Новосибирск, ул. Вилюйская, 28,
аудитории ИЕСЭН: 119, 217.

ПОРЯДОК РАБОТЫ НАУЧНОЙ ШКОЛЫ

5 НОЯБРЯ

09:00–10:00 Регистрация участников научной школы.

10:00–12:30 Пленарное заседание.

12:30–13:30 Обед.

13:30–15:30 Интерактивные формы взаимодействия.

15:30–15:45 Кофе-брейк.

15:45–17:00 Интерактивные формы взаимодействия.

17:10 Культурная программа.

6 НОЯБРЯ

10:00–11:30 Интерактивные формы взаимодействия.

11:30–12:30 Обед.

12:30–14:45 Интерактивные формы взаимодействия.

14:45–15:00 Открытый микрофон.

15:00 Закрытие научной школы.

09:00–10:00

Регистрация участников. Посещение выставки научной, учебной и методической литературы.

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

10:00–12:30

Ведущая:

Ряписова Алевтина Геннадьевна, канд. пед. наук, доц., зав. кафедрой психологии и педагогики ИЕСЭН ФГБОУ ВПО «НГПУ», директор научно-образовательного центра «Инклюзивное образование»;

Герасёв Алексей Дмитриевич, д-р биол. наук, проф., ректор ФГБОУ ВПО «НГПУ», почетный работник высшего профессионального образования РФ.

Приветственное слово.

Банч Гэри (Bunch Gary), д-р наук, почетный профессор и старший научный сотрудник педагогического факультета и факультета здравоохранения Йоркского университета, почетный профессор ФГБОУ ВПО «НГПУ», исследователь и международный консультант в области инклюзивного образования (Канада, г. Торонто).

Аспекты инклюзивного образования студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Жак Саго (Jack Sagot), д-р наук, профессор Университета Париж-8, Национального института образования и исследований в области обучения людей с ограниченными возможностями и адаптивного образования, специалист в области психопедагогики лиц с особыми образовательными потребностями (Франция).

Организация инклюзивного образования во Франции: реализация и мониторинг развития.

Туомо Вилппола (Tuomo Vilppola), д-р наук, преподаватель факультета образования Университета Оулу, эксперт в области инклюзивного образования (Финляндия).

Критерии оценки достижений школьников в инклюзивном образовании.

Алёхина Светлана Владимировна, канд. психол. наук, доц., проректор по инклюзивному образованию ГБОУ ВПО «МГППУ», директор Института проблем инклюзивного образования ГБОУ ВПО «МГППУ», почетный работник общего образования РФ, почетный профессор ФГБОУ ВПО «НГПУ», руководитель секции УМО по направлению «Психолого-педагогическое образование».

Актуальные проблемы мониторинга инклюзивного образовательного процесса.

Плетнёва Елена Юрьевна, заместитель начальника управления образовательной политики, начальник отдела дошкольного и общего образования.

Региональные подходы к оценке качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Чепель Татьяна Леонидовна, канд. психол. наук, проф. кафедры психологии и педагогики ИЕСЭН ФГБОУ ВПО «НГПУ», научный консультант ГБОУ НСО ОЦДК.

Мониторинг качества инклюзивного образования: региональные подходы.

Обед

12:30–13:30

ПОДХОДЫ К ОЦЕНИВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКИ

**ДИАЛОГОВАЯ
ЛЕКЦИЯ**

Лекторы:

Ряписова Алевтина Геннадьевна, канд. пед. наук, доц., зав. кафедрой психологии и педагогики ИЕСЭН ФГБОУ ВПО «НГПУ»;

Самуйленко Светлана Васильевна, директор ГБОУ НСО ОЦДК.

13:30

14:00

Ведущие:

Малиновская Марина Павловна, канд. пед. наук, доц. кафедры психологии и педагогики ИЕСЭН ФГБОУ ВПО «НГПУ»;

Загородняя Наталья Викторовна, руководитель Карасукского филиала ГБОУ НСО ОЦДК.

Эксперты:

Тинникова Ольга Васильевна, руководитель Каргатского филиала ГБОУ НСО ОЦДК;

Плотнерчук Светлана Демьяновна, методист Каргатского филиала ГБОУ НСО ОЦДК.

ИНСТРУМЕНТАРИЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПРОЦЕССА
И РЕЗУЛЬТАТОВ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ

МАСТЕР-КЛАСС

14:45

Ведущая:

Свеженцева Аида Георгиевна, педагог-психолог высшей квалификационной категории ГБОУ НСО ОЦДК.

15:30–15:45

Кофе-брейк

МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ
(РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОПЫТ)

ВЕБИНАР

15:45

Крестинина Ирина Алексеевна, канд. пед. наук, доц., зав. кафедрой специального (коррекционного) образования КИПКиПРО, почетный работник общего образования (г. Киров);

Салтыкова Марина Алексеевна, зав. центром инклюзивного образования, Заслуженный учитель РФ, отличник просвещения (г. Киров).

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОБЕСПЕЧЕНИЮ МОНИТОРИНГА ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКИ

Буковцова Нина Ивановна, канд. пед. наук, доц., декан факультета психологии и специального образования ФГБОУ ВПО «Поволжская государственная социально-гуманитарная академия» (г. Самара);

Ремезова Лариса Асхатовна, канд. пед. наук, доц. кафедры специальной педагогики и специальной психологии факультета психологии и специального образования ФГБОУ ВПО «Поволжская государственная социально-гуманитарная академия» (г. Самара).

БОЛЬШАЯ ПРОБЛЕМА МОНИТОРИНГА

Кулевцова Татьяна Иннокентьевна, зам. директора ГБОУ НСО ОЦДК по работе с филиалами, руководитель отдела инновационных программ и проектов.

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Выступления магистрантов 3-го курса ФГБОУ ВПО «НГПУ» о результатах научно-исследовательской деятельности:

**Луцкая Мария Евгеньевна,
Толмачева Кристина Андреевна,
Иголина Татьяна Анатольевна.**

Культурная программа, трансфер автобусом в центр города.

ВЕБИНАР

16:00

ДИСТАНЦИОННОЕ ВЫСТУПЛЕНИЕ

16:15

БЭКГРАУНД

16:30

17:10

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

10:00

Ведущие:

Палецкая Татьяна Витальевна, канд. пед. наук, доц. кафедры психологии и педагогики ИЕСЭН ФГБОУ ВПО «НГПУ»;
Рюмина Татьяна Владимировна, канд. психол. наук, доц. кафедры психологии и педагогики ИЕСЭН ФГБОУ ВПО «НГПУ».

Эксперты:

Ряписов Николай Александрович, д-р экон. наук, проф. кафедры психологии и педагогики ИЕСЭН ФГБОУ ВПО «НГПУ», проректор по учебной работе ФГБОУ ВПО «НГПУ»;

Агавелян Рубен Оганесович, д-р психол. наук, проф., директор Института детства ФГБОУ ВПО «НГПУ»;

Чепель Татьяна Леонидовна, канд. психол. наук, проф. кафедры психологии и педагогики ИЕСЭН ФГБОУ ВПО «НГПУ», научный консультант ГБОУ НСО ОЦДК;

Васильева Ольга Станиславовна, методист Барабинского филиала ГБОУ НСО ОЦДК;

Шуреева Наталья Геннадьевна, методист Куйбышевского филиала ГБОУ НСО ОЦДК;

Бельская Екатерина Александровна, и. о. директора МБОУ Тартасская СОШ Татарского района;

Корнилович Ольга Владиславовна, директор МКОУ Кыштовская СОШ № 2.

МОНИТОРИНГ КАК ИНСТРУМЕНТ
УПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ

КЕЙС-СТАДИ

10:45

Ведущие:

Яковенко Татьяна Дмитриевна, доц. кафедры психологии и педагогики ИЕСЭН ФГБОУ ВПО «НГПУ», зав. отделом здоровья и развития детей МКОУ ДПО «ГЦОиЗ “Магистр”»;

Реутова Елена Анатольевна, методист ГБОУ НСО ОЦДК.

Эксперты:

Деревнина Ирина Алексеевна, директор МБОУ Маслянинская СОШ № 1;

Орехова Евгения Николаевна, директор МКОУ Болтовская СОШ Сузунского района;

Штервенская Светлана Алексеевна, зам. директора МКОУ Доволенская СОШ № 1;

Русакова Людмила Сергеевна, директор МБОУ Казачемысская СОШ Татарского района.

Обед

11:30–12:30

ОЦЕНКА СОЦИАЛЬНОГО ВЛИЯНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

КРУГЛЫЙ СТОЛ

Ведущая:

Истофеева Жанна Николаевна, канд. психол. наук, доц. кафедры психологии и педагогики ИЕСЭН ФГБОУ ВПО «НГПУ».

12:30

Эксперты:

Бахтеева Наталья Валерьевна, педагог-психолог МБОУ Маслянинская СОШ № 1 ;

Ткаченко Светлана Владимировна, завуч МКОУ Новосельская СОШ Купинского района;

Игонина Татьяна Анатольевна, педагог-психолог, Татарский филиал ГБОУ НСО ОЦДК;

Клинг Екатерина Александровна, педагог-психолог, Куйбышевский филиал ГБОУ НСО ОЦДК;

Котлярова Алла Павловна, педагог-психолог МКОУ Новочановская СОШ Барабинского района.

13:15

Модераторы:

Рюмина Татьяна Владимировна, канд. психол. наук, доц. кафедры психологии и педагогики ИЕСЭН ФГБОУ ВПО «НГПУ»;

Палецкая Татьяна Витальевна, канд. пед. наук, доц. кафедры психологии и педагогики ИЕСЭН ФГБОУ ВПО «НГПУ».

ПРЕЗЕНТАЦИЯ
СТУДЕНЧЕСКОГО
ПРОЕКТА

ИНКЛЮЗИЯ НЕ ИЛЛЮЗИЯ?

14:00

Руководитель:

Чепель Татьяна Леонидовна, канд. психол. наук, проф. кафедры психологии и педагогики ИЕСЭН ФГБОУ ВПО «НГПУ», научный руководитель ГБОУ НСО ОЦДК.

Участники:

студенты НГПУ.

14:45

Открытый микрофон

15:00

Заккрытие научной школы

ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНОЙ ШКОЛЫ

НОВОСИБИРСКИЙ ТЕАТР МУЗЫКАЛЬНОЙ КОМЕДИИ

5 ноября, четверг

19:00–21:40 Ханума (Гия Канчели)

Музыкальная комедия в 3-х действиях

6 ноября, пятница

19:00–21:10 Женские хитрости, или как соблазнить
мужчину (Ким Брейтбург)

Водевиль в 2-х действиях

НОВОСИБИРСКИЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ МОЛОДЕЖНЫЙ ТЕАТР «ГЛОБУС»

5 ноября, четверг

18:30 Оскар и Розовая Дама (Э.-Э. Шмитт)

Моноспектакль (малая сцена)

6 ноября, пятница

18:30 Крейцерова соната (Л. Толстой)

(малая сцена)

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ТЕАТР «КРАСНЫЙ ФАКЕЛ»

4 ноября, среда

18:00–21:00 Отцы и сыновья (Брайен Фрил)

*(по мотивам романа И. С. Тургенева
«Отцы и дети»)*

5 ноября, четверг

18:00–21:00 Декамерон (Джованни Боккаччо)

Человеческая комедия

5 ноября, четверг

19:00–20:30 Концерт Татьяны Михиной
Певица, автор-исполнитель (г. Москва)
(кафе)

**НОВОСИБИРСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДРАМАТИЧЕСКИЙ
ТЕАТР ПОД РУКОВОДСТВОМ С. АФАНАСЬЕВА**

4 ноября, среда

17:00–20:00 Ханума (А. Цагарели)
Комедия

5 ноября, четверг

18:30–21:15 Свидание в предместье
(по пьесе А. Вампилова «Старший сын»)

6 ноября, пятница

18:30–21:30 Унтиловск (Л. Леонов)

ГЛОССАРИЙ

Бенчмаркинг (*benchmarking*, от англ. *benchmark* – «ориентир», «эталон») – процесс определения, изучения и понимания лучших примеров эффективного функционирования с целью улучшения собственной работы; включает в себя два процесса: оценивание и сопоставление; может рассматриваться как деятельность по долгосрочному обдумыванию стратегии развития, основывающаяся на лучшем опыте партнеров и конкурентов на отраслевом, межотраслевом, национальном и межнациональном уровнях.

Бэкграунд (*background*) – сжатое изложение основного содержания; краткая форма изложения базовой информации, дающая представление о ключевых идеях; включает основные сведения об исходных данных, предпосылках, ходе и результатах деятельности; выступление в качестве дополнения, поддержки, иллюстрации и др. «на фоне» главных участников.

Вебинар (*webinar*) – разновидность веб-конференции, организация общения в режиме реального времени и проведение онлайн-встреч, во время которых каждый из участников находится у своего компьютера, а связь между ними поддерживается через Интернет.

Воркшоп (*workshop*) – это форма организации учебной деятельности, участники которой получают новые знания и навыки в процессе динамической групповой работы; главная цель – получение индивидуального решения конкретных задач каждого его участника; в воркшопе нет слушателей и наблюдателей; подразумевает минимум или даже полное отсутствие теории и максимум практики; процесс обучения основан на личных переживаниях и полученном опыте каждого из участников.

Диалоговая лекция – это работа двух преподавателей, читающих лекцию по одной и той же теме и взаимодействующих на проблемно-организованном материале, как между собой, так и с аудиторией. Внешний диалог протекает в виде диалогического общения двух лекторов и слушателей, внутренний диалог – самостоятельное

мышление формируется при наличии опыта активного участия в различных формах внешнего диалога.

Кейс-стади (*case-study*, от англ. *case* – «случай, ситуация», *study* – «изучение, обучение») – метод интерактивного обучения, предполагающий в ходе организованной дискуссии осмысление реальной жизненной ситуации, отражающей не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирующей определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы; цель – совместными усилиями участников группы проанализировать конкретную ситуацию и выработать практическое решение, результат – оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы; метод кейс-стади эффективен для формирования коммуникативных компетенций.

Коворкинг (*co-working*) – совместная работа, пространство (среда) для взаимодействия.

Круглый стол – форма организации публичного обсуждения актуальных вопросов (чаще – практического характера) в рамках более крупного мероприятия (конференции, съезда, симпозиума); все участники обсуждения равноправны; цель обсуждения – обобщить идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы; круглый стол успешно выполняет информационно-пропагандистскую роль, но не служит инструментом выработки конкретных решений.

Мастер-класс (от англ. *master* – искусный специалист, мастер и *class* – курс обучения) – форма организации краткосрочного курса повышения квалификации, который проводит известный специалист для начинающих; по целям: обучающий (овладение изучаемым материалом) и демонстрационный (демонстрация идей, возможностей или достижений в обозначенной сфере).

Мониторинг (от англ. *monitoring*, от лат. *monitor* – «напоминающий, надзирающий») – система регулярных, длительных наблюдений в пространстве и во времени, дающая информацию о состоянии исследуемого объекта с целью оценки параметров его прошлого, настоящего и прогнозов на будущее; постоянное систематическое

наблюдение, сбор и упорядочение информации, необходимой для:

- изучения объекта, либо процесса;
- принятия решения о способах воздействия;
- предотвращения ухудшения обстановки и предупреждения об опасности;
- непрерывный процесс сбора, регистрации, обработки и анализа параметров объекта в сравнении с заданными критериями для вынесения суждения о состоянии данного объекта в целом на основании анализа характеризующих его признаков;
- информация, полученная в результате мониторинга, должна быть использована для улучшения процесса принятия решения, а также, косвенно, для информирования общественности или прямо как инструмент обратной связи в целях осуществления проектов, оценки программ или выработки политики.

Открытый микрофон – порядок и процедура свободного пользования микрофоном всех желающих на собраниях, конференциях, митингах и т. п.; как форма взаимодействия наиболее полезна на этапе подведения итогов работы; особенностью проведения является строго ограниченное время, поэтому необходимо придерживаться регламента, выступления участников должны быть лаконичными по форме и глубокими, конструктивными по своей сути; часто используемые обороты: «Прошу слова, так как...», «Я хочу сказать по поводу...», «У меня возникли мысли в связи с ...» и др.; формирует умение выступать перед аудиторией, высказывать свое отношение к событиям, способствует развитию полемических навыков.

Панельная дискуссия – одна из форм дискуссии, на которой несколько приглашенных экспертов выступают с кратким сообщением, излагая аудитории свои позиции, после чего модератор предлагает остальным участникам задавать вопросы; как правило, участники панельной дискуссии излагают разные точки зрения на обсуждаемый предмет; открытое обсуждение подразумевает обмен мнениями по заданной теме, а также получение ответов со стороны экспертов на интересующие участников вопросы.

Пленарное заседание (от англ. *plenary*) – заседание, которое происходит с участием всех членов организации; в научных конференциях, конгрессах и симпозиумах пленарное заседание, как наиболее представительная часть, открывает и заканчивает работу; на пленарное заседание выносятся основные доклады, включая выступления приглашенных гостей, происходит отчет руководителей секций, принятие общих решений (резолуций).

Проект образовательный (от лат. *projectus* – «брошенный вперед, выступающий вперед») – метод интерактивного обучения, который предусматривает деятельность исследовательского и комплексного характера всех участников группового взаимодействия, имеющую общую цель и согласованные способы деятельности по получению реально оформленного образовательного продукта за определенный промежуток времени; тема проекта должна соответствовать актуальным потребностям и возможностям обучающихся, а полученный результат иметь практическую значимость; преподавателю в рамках проекта отводится роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта; выполнение проекта предполагает самостоятельное приобретение знаний в процессе решения практических задач, требующих интеграции знаний из различных предметных областей, развитие познавательных навыков, умений ориентироваться в информационном пространстве, формирование коммуникативных компетенций.

Управляемая дискуссия (от лат. *discussio* – «рассмотрение, исследование») – обсуждение какого-либо вопроса в собрании, «думание сообща»; управляемая дискуссия – управляемый процесс публичного обсуждения какого-либо спорного вопроса, проблемы; двумя важнейшими характеристиками дискуссии, отличающими ее от других видов спора, являются публичность (наличие аудитории) и аргументированность; в ходе управляемой дискуссии участники стремятся выработать единое мнение, достигнуть соглашения по обсуждаемому вопросу и прийти к конкретному результату.

Форсайт (от англ. *foresight* – «видение будущего») – это технология, которая позволяет участникам группового взаимодействия договориться по поводу образа будущего, своих действий по поводу этого будущего, и своего желаемого будущего; участники форсайта оценивают вероятности и риски возникновения тех или иных условий и проектируют свою текущую деятельность таким образом, чтобы усилить положительные тренды и увеличить вероятность желаемых событий и погасить отрицательные, нежелательные тренды; результатом форсайт-сессии является карта будущего, т. е. визуализация с помощью образов и схем, позволяющая увидеть различные способы и пути достижения желаемого результата.

**РАБОТА НАУЧНОЙ ШКОЛЫ СОПРОВОЖДАЕТСЯ
ВЫСТАВКОЙ НАУЧНОЙ, УЧЕБНОЙ
И МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ
ПО ПРОБЛЕМАМ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ИЗ ФОНДА БИБЛИОТЕКИ ФГБОУ ВПО «НГПУ»**

(2-й этаж, читальный зал библиотеки НГПУ)

**МАТЕРИАЛЫ НАУЧНЫХ ШКОЛ
ПО ПРОБЛЕМАМ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОСТУПНЫ НА САЙТЕ
НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦЕНТРА
«ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

<http://includu.nspu.ru>

2014 год – <http://includu.nspu.ru/news?page=4>

2013 год – <http://includu.nspu.ru/news?page=7>

2012 год – <http://includu.nspu.ru/news?page=11>

ИНТЕРАКТИВНАЯ КАРТА ИНКЛЮЗИВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Результатом сотрудничества трех образовательных организаций – ФГБОУ ВПО «НГПУ» (НОЦ «Инклюзивное образование»), ГБОУ НСО «Областной центр диагностики и консультирования» и МКОУ ДПО «Городской центр образования и здоровья «Магистр» создана интерактивная карта образовательных организаций города Новосибирска и Новосибирской области, реализующих инклюзивное образование.

Карта содержит подробную информацию о всех школах (всего – 113 школ), участвующих в инновационном региональном проекте «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве Новосибирской области», а также о дошкольных образовательных организациях города Новосибирска, реализующих инклюзивное образование.

Выйти на карту можно по ссылке: <http://inclusion.nspu.ru/>

ЕДИНАЯ БАЗА ДАННЫХ УЧЕТА ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Сотрудниками НОЦ «Инклюзивное образование» ФГБОУ ВПО «НГПУ» и ГБОУ НСО ОЦДК разработана компьютерная информационная единая база данных учета детей с ограниченными возможностями здоровья и состоянии инклюзивного образования в Новосибирской области, которая подключена к серверу ГБОУ НСО ОЦДК.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ ПО ТЕМЕ НАУЧНОЙ ШКОЛЫ

Алехина, С. В. О мониторинге инклюзивного процесса в образовании / С. В. Алехина // Материалы I Международной конференции «Инклюзивное образование: методология, практика, технологии». – МГППУ, 2011.

Алехина, С. В. Мониторинг социально-психологических проблем развития учащихся / С. В. Алехина // Вестник практической психологии образования. – 2007. – № 3. – С. 46–48.

Алехина, С. В. Психологический мониторинг – инструмент развития образования / С. В. Алехина // Вестник практической психологии образования. – 2007. – № 1. – С. 70–72.

Банч, Гэри. Социальные преимущества инклюзии. Результаты исследования влияния инклюзивного образования на развитие детей // Эффективные технологии инклюзивного образования [Электронный ресурс] : в 4 ч. : всероссийская научная школа с международным участием, г. Новосибирск, 22–25 октября 2013 г. : учебное видео. Ч. 2 : Особенности методики обучения и воспитания детей при реализации инклюзии / Г. Банч, С. В. Алёхина, Р. Зиглер; ред. А. Г. Ряписова ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т открытого дистанционного образования. – Новосибирск: НГПУ, 2013. – 769 МБ – Доступна эл. версия в ЭБ НГПУ. – Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/59761/save.php>

Бут, Т. Показатели инклюзии: практическое пособие / Т. Бут, М. Эйнскоу; под ред. М. Вогана. – Перевод И. Анিকেева / под общ. ред. М. Перфильевой. – М.: РООИ «Перспектива», 2013. – Режим доступа: <http://www.gosbook.ru/node/37022>

Зиглер, Ричард. Подходы к оценке академической успеваемости и образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья // Эффективные технологии инклюзивного образования [Электронный ресурс]: в 4 ч. : всероссийская научная школа с международным участием, г. Новосибирск, 22–25 октября 2013 г.: учебное видео. Ч. 4: Способы организации инклюзии во внеурочной, воспитательной и развивающей работе / Г. Банч, С. В. Алёхина, Р. Зиглер; ред. А. Г. Ряписова ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т открытого дистанционного образования. – Новосибирск : НГПУ, 2013. – 649 МБ. – Доступна эл. версия в ЭБ НГПУ. – Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/17778/save.php>

Рюмина, Т. В. Рефлексия в образовательном процессе: электронное методическое пособие: текстовое (символьное) электронное издание / Т. В. Рюмина, А. Г. Ряписова. – № гос. регистрации в Информрегистре РФ – 0321502669. – Новосибирск: НГПУ, 2015. – Системные требования: Pentium 166 и выше; 64 Мб; 15 Мб; Microsoft Windows 98, Me, 2000, XP, 7, 8; видеосистема с поддержкой разрешения 800x600 и цветовой гаммой 16 bit; звуковая карта, колонки или наушники; привод CD-ROM; Microsoft Internet Explorer 5.0 (и выше) или Mozilla Firefox 2.0 (и выше), Microsoft Office PowerPoint, Acrobat Reader.

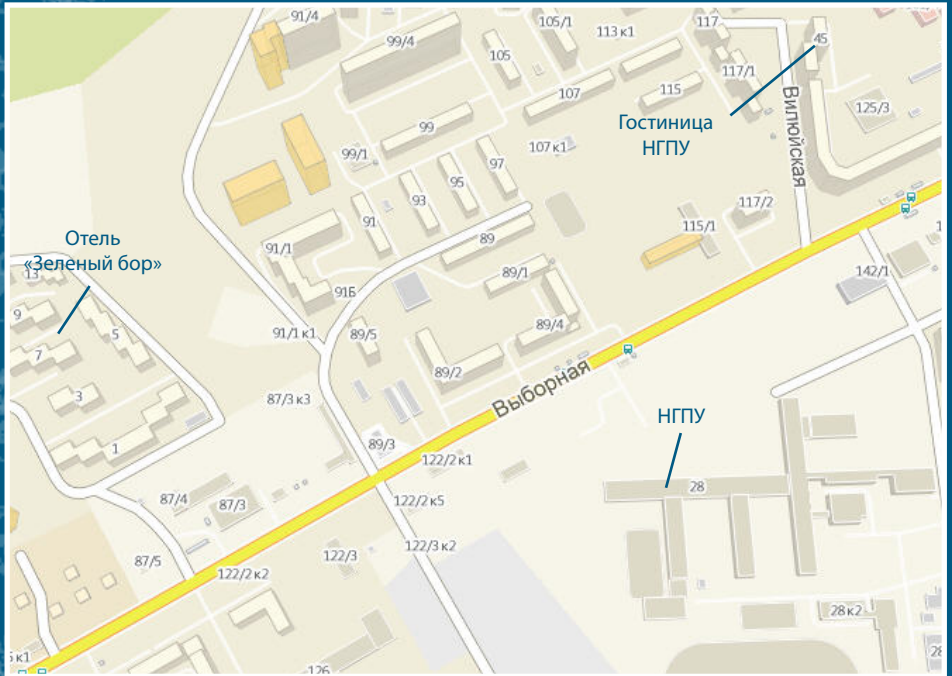
Ряписова, А. Г. Исследование эффективности образовательного процесса в условиях инклюзивной практики / А. Г. Ряписова, Т. Л. Чепель // Сибирский педагогический журнал. – 2013. – № 2 – С. 226–232. Режим доступа: <http://sp-journal.ru/journal/2013-2/>; <http://autism-info.ru/catalog/toni-but-mel-ejnskou-pokazateli-inklyuzii-prakticheskoe-posobie/>

Ряписова, А. Г. Теория и практика инклюзивного образования: учебно-методическое пособие: в 3 ч. Ч. 3. Теория и практика инклюзивного образования: эффективность образовательного процесса в условиях инклюзивной практики / А. Г. Ряписова, Т. Л. Чепель. – База данных, объем 9 000 Кб. – № гос. регистрации (Роспатент) 2013620827. – Новосибирск: НГПУ, 2013.

Чепель, Т. Л. Итоги мониторинговых исследований эффективности образовательного процесса в условиях инклюзивной практики / Т. Л. Чепель, Т. П. Абакирова, С. В. Самуйленко // Инклюзивное образование: практика, исследования, методология: сборник материалов II Международной научно-практической конференции / отв. ред. С. В. Алехина – М.: ООО «Буки Веди», 2013. – С. 104–109. Режим доступа: <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=359>

Чепель, Т. Л. Эффективность образовательного процесса в условиях инклюзивной практики: итоги мониторинговых исследований / Т. Л. Чепель, Т. П. Абакирова, С. В. Самуйленко // Психологическая наука и образование. – 2014. – Т. 19, № 1. – С. 33–41. Режим доступа: <http://psyjournals.ru/psyedu/2014/n1/>

Как нас найти



Кафедра психологии и педагогики
ИЕСАН ФГБОУ ВПО «НГПУ»

Контактные телефоны:

8 (383) 244-16-20

8 (383) 244-38-00