

Вуз	
Факультет	
Кафедра	
Направление подготовки (указать один из двух вариантов)	44.03.01 Педагогическое образование 44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) – указать нужный	Например, «Обществознание», «Экономика», «Право», «Математика и Экономика», «История и Обществознания» и т.п.
Дисциплина (указать код)	

## Рабочая программа дисциплины

### «Финансовая грамотность и методика обучения»

(примерная рабочая программа)<sup>1</sup>

Направления подготовки (выбрать нужное):

44.03.01 Педагогическое образование, уровень бакалавриата;

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), уровень бакалавриата

Трудоемкость: 2 зачетные единицы (72 академических часа)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная.

<sup>1</sup> Структура и содержание рабочей программы, соответствующая Приказу Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», учитывает дополнительные требования Конtrakта FEFLP/QCBS-3.22 к составу программы (в основном в части «пояснительной записки»), не противоречащие указанному Приказу, которые вуз также имеет право включать в рабочую программу по своему усмотрению либо руководствоваться в этом вопросе внутренними правилами. В случае реализации программы как дополнительной (не в составе основной образовательной программы), ее название не будет содержать понятие «рабочая» и, кроме того, структура программы будет более облегченной.

## Оглавление

1. Пояснительная записка .....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	8
3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы бакалавриата .....	10
4. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	11
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических учебных часов и видов учебных занятий .....	13
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	24
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	25
7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	25
7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	25
7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	29
7.3.1 Тесты для тестирования по разделу 1 «Основы финансовой грамотности».....	29
7.3.2 Вопросы к контрольной работе по разделу 2 «Методика преподавания финансовой грамотности различным целевым группам обучающихся» .....	45
7.3.2.1 Общая база для всех обучающихся (в независимости от выбранного внутридисциплинарного модуля) .....	45
7.3.2.2 База вопросов модуля 1 «Начальная школа» .....	49
7.3.2.3 База вопросов модуля 2 «Основная и средняя школа» .....	50
7.3.2.4 База вопросов модуля 3 «Среднее профессиональное образование» .....	52
7.3.2.5 База вопросов модуля 4 «Детские дома и школы-интернаты» .....	53
7.3.3 Тесты для итогового тестирования по всей дисциплине .....	55
7.3.3.1 Общая база предметных тестов для всех обучающихся (в независимости от выбранного внутридисциплинарного модуля).....	55

7.3.3.2 <i>Общая база методических тестов для всех обучающихся (в зависимости от выбранного внутридисциплинарного модуля).....</i>	69
7.3.3.3 <i>База дополнительных методических тестов модуля 1 «Начальная школа».....</i>	74
7.3.3.4 <i>База дополнительных методических тестов модуля 2 «Основная и средняя школа».....</i>	76
7.3.3.5 <i>База дополнительных методических тестов модуля 3 «Среднее профессиональное образование» .....</i>	78
7.3.3.6 <i>База дополнительных методических тестов модуля 4 «детские дома и школы-интернаты» .....</i>	80
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	82
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	86
8.1 Основная литература.....	86
8.2 Вариативный модуль 1 «Начальная школа».....	89
8.3 Вариативный модуль 2 «Основная и средняя школа». ....	89
8.4 Вариативный модуль 3 «Организации среднего профессионального образования (СПО)» .....	91
8.5 Вариативный модуль 4 «Детские дома и школы-интернаты». ....	91
8.6 Дополнительная литература .....	92
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	94
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	95
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	98
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	100

## **1. Пояснительная записка**

---

Дисциплина «Финансовая грамотность и методика обучения» (далее – «дисциплина») является новой областью знаний для студентов, призванной удовлетворить потребности современного общества и государства в формировании у студентов общекультурной (универсальной) компетенции - способности принимать обоснованные и ответственные решения в сфере личных финансов или, другими словами, следовать нормам рационального финансового поведения, быть финансово грамотными.

Кроме того, освоение дисциплины будет содействовать формированию профессиональных компетенций у студентов, обучающихся по педагогическим направлениям подготовки, включая умения преподавать основы финансовой грамотности в системе общего и среднего профессионального образования.

Развитие современной рыночной экономики и обеспечение устойчивости финансовой системы требует, среди прочего, высокого уровня финансовой грамотности и экономической активности населения. В последние годы наблюдается устойчивая тенденция роста доли граждан, которые хотели бы существенно изменить свою позицию в отношении управления личными финансами. Они хотят превратиться в активных участников финансового рынка, способных самостоятельно определять уровень устойчивости своих сбережений, выстраивать стратегию их роста и рационального использования.

Финансово-экономические отношения пронизывают практически все сферы жизнедеятельности современного человека. Начиная примерно со школьной скамьи и до конца своих дней, любой человек практически каждодневно вовлечен в эти отношения, соприкасаясь с ними в личной, семейной жизни (доходы и расходы домохозяйств, личные финансовые планы и т.д.) и профессиональной деятельности (получение платы за труд, ведение предпринимательской деятельности, уплата налогов и мн. др.)

«Мир финансов» - это не только сбережения, инвестиции и долги. Это и проведение расчетов и платежей посредством банковских карт, и использование электронных платежных систем, и страхование, включая обязательное страхование

гражданской ответственности (ОСАГО). Практически каждый, вне зависимости от своего образования, профессии, жизненных взглядов и убеждений, связан с «финансовым миром», постоянно использует его инструменты и возможности: от наличных денежных расчетов до получения кредитов и займов.

Направления финансовых услуг постоянно развиваются и усложняются, появляются их новые виды и формы предоставления, в первую очередь, с использованием современных информационно-телекоммуникационных технологий.

В этой связи задача финансовой грамотности – не столько способствовать человеку в получении дополнительных доходов от использования услуг, инструментов финансового рынка, а овладении им основными базовыми принципами финансового поведения, позволяющими избежать лишних финансовых потерь, разумно строить финансовые отношения внутри семьи, с близкими людьми, со всеми окружающими, включая государство и организации, предлагающие финансовые услуги.

Соблюдение правил «финансовой грамотности» помогает уменьшать финансовые потери в молодости, достигать достатка в зрелом возрасте и нормального материального положения в старости.

«Финансовая грамотность» или «рациональное финансовое поведение» - сегодня неотъемлемая часть общекультурных требований, предъявляемых к современным людям, сродни «языковой грамотности», «компьютерной грамотности», «элементарной математической грамотности» и т.п.

«Финансовая грамотность», наряду с общей культурой поведения в обществе, «языковой», «математической», «компьютерной» и другими грамотностями составляет образ современного социализированного человека.

Поэтому особую актуальность приобретает задача повышения финансовой грамотности всего населения, развития системы финансового просвещения и укрепления защиты прав потребителей финансовых услуг.

Одной из таких целевых групп, для которых задача формирования практических навыков в области управления личными и семейными финансами стоит особенно актуально, являются студенты образовательных организаций высшего

образования, включая тех, которые реализуют педагогические направления подготовки.

Актуальность освоения дисциплины студентами педагогических направлений подготовки обусловлена:

1) Формированием отношения нашего государства и общества к финансовой грамотности как неотъемлемой составляющей функциональной грамотности современного человека, которая должна развиваться и воспроизводиться, с помощью системы образования передаваясь последующим поколениям.

2) Дефицитом соответствующих педагогических компетенций и необходимость его преодоления для массового внедрения и устойчивого развития обучения финансовой грамотности в школах, организациях профессионального обучения, среднего и высшего профессионального образования (в первую очередь, в составе предмета «Обществознание», а также «Экономики», «Права» (в профильных школах, колледжах), в форме дополнительного образования детей).

3) Необходимость формирования у будущих педагогов, помимо соответствующих профессиональных компетенций, также и общекультурных (универсальных) компетенций как носителей норм рационального финансового поведения.

4) Отсутствие или недостаточная представленность элементов финансовой грамотности, особенностей ее преподавания, в существующих дисциплинах, осваиваемых студентами по различным направлениям педагогической подготовки.

5) Межпредметный характер обучения финансовой грамотности, требующий участия педагогов различного профиля в его применении при обучении школьников и студентов колледжей, техникумов.

6) Наличие разработанных методологических основ и апробированных учебно-методических материалов для обучения финансовой грамотности школьников и студентов, которые должны учитываться в содержании образования студентов педагогических направлений подготовки в части методов преподавания финансовой грамотности.

Особенностью освоения дисциплины является овладение на первом этапе непосредственно предметным содержанием финансовой грамотности и, далее, методикой ее преподавания в общеобразовательных организациях начального, основного и среднего образования, а также среднего профессионального образования, в системе дополнительного образования детей и взрослых. Кроме того, один из вариативных модулей рабочей дисциплины программы предназначен для изучения особенностей преподавания финансовой грамотности воспитанникам детских домов и учащимся школ-интернатов.

Дисциплина на третьем, заключительном этапе, устанавливает освоение ее практической части, в ходе которого обучающиеся будут вырабатывать методические и педагогические навыки для обучения различных целевых групп.

Актуальность непосредственно рабочей программы дисциплины заключается в соответствии содержания образования современному финансовому рынку, деятельности его участников, их взаимоотношениям с потребителями финансовых услуг, тенденциям развития. Содержание образования в своей предметной части опирается на актуальные экономические, правовые, организационные аспекты отношений в финансовой сфере. Методическая часть программы опирается на общепризнанные педагогические методы и на методологические и учебно-методические результаты, полученные, апробированные и широко используемые в образовательной деятельности, в рамках реализации Проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации», являющимся основным масштабным федеральным проектом финансовой грамотности в России.

Освоение программы дисциплины в полном объеме позволит студенту не только овладеть азами финансовой грамотности, ее предметным содержанием, но и приобрести компетенции, связанные с ее преподаванием.

Присутствие дисциплины в вариативной части основной образовательной программы, ее связи как с педагогическими, так и предметными дисциплинами (в первую очередь, экономическими, правовыми, математическими) позволит студентам лучше осваивать остальные дисциплины, продуктивно реализовывать междисциплинарный подход в их изучении.



Приобретаемые компетенции по преподаванию финансовой грамотности можно совершенствовать в периоде всего обучения по основной образовательной программе бакалавриата, выбирая тематику учебных, производственных, а также преддипломных практик, связанную с преподаванием финансовой грамотности.

Цели образовательной деятельности – успешное прохождение этапов формирования общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, установленных образовательной программой бакалавриата, а также формирование дополнительных профессиональных компетенций в результате освоения программы дисциплины.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

---

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами основной образовательной программы, является целью освоения дисциплины.

Планируемые результаты освоения дисциплины являются этапом в формировании следующих компетенций<sup>2</sup> в рамках освоения образовательной программы<sup>3</sup>:

- 1) Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)<sup>4</sup>;
- 2) Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).

---

<sup>2</sup> По желанию вуза в рабочей программе дисциплины возможно установить и раскрыть ряд других, вырабатываемых дисциплиной, руководствуясь в том числе педагогической концепцией, подготовленной в рамках Контракта FEFLP/QCBS-3.22.

<sup>3</sup> По различным профилям направлений подготовки 44.03.01, 44.03.05.

<sup>4</sup> В настоящее время обсуждается вопрос об установлении общекультурной (универсальной) компетенции «Экономическая культура» или «Финансовая культура» как способность принимать обоснованные и ответственные решения в сфере личных финансов (см. педагогическую концепцию, подготовленную в рамках Контракта FEFLP/QCBS-3.22). С учетом уникальности дисциплины, предоставляющей возможность студентам не только овладеть методикой преподавания финансовой грамотности, но и непосредственно ее содержанием, обходить стороной ее (дисциплины) влияния на формирование общекультурных компетенций было бы неверно. Из действующего списка общекультурных компетенций по направлениям подготовки 44.03.01 и 44.03.05 на сегодняшний день ближе всего в качестве общекультурной компетенции может рассматриваться ОК-7.



Планируемые результаты освоения образовательной программы и этапы <sup>5</sup> их формирования	Планируемые результаты обучения		
Код компетенции	Знать	Уметь	Владеть и (или) иметь опыт
<b>ОК-7</b>  <b>Этап формирования</b>	<p>Основные нормативные правовые акты, регулирующие финансовые отношения. Понимать особенности их реализации в сфере потребления финансовых услуг. Основные финансовые задачи, возникающие на разных этапах жизненного цикла человека и связанные с ними риски. Основные виды финансовых организаций, содержания оказываемых финансовых</p>	<p>Использовать положения нормативных правовых актов для ответственного и осознанного принятия решений в области личных финансов. Определять финансовые приоритеты на разных этапах жизненного цикла. Планировать и контролировать личный, семейный бюджет. Оценивать и снижать риски, связанные с использованием финансовых услуг. Защищать свои права как потребителя финансовых услуг.</p>	<p>Владеть приемами личного финансового планирования. Владеть методами сопоставления финансовых организаций и различных финансовых услуг. Владеть приемами защиты прав потребителя финансовых услуг. Иметь опыт поиска и анализа нормативных актов и статистических данных, регулирующих сферу потребления финансовых услуг и влияющих на личный бюджет.</p>

<sup>5</sup> По каждой компетенции вуз указывает этап ее формирования, приходящийся на освоение настоящей дисциплины (например, 1-й этап из трех) с учетом семестра освоения данной дисциплины (рекомендуемый семестр для обучения дисциплине – третий) и требований основной образовательной программы.

	услуг, принципы взаимодействия с ними.		
<b>ОПК-2</b> <b>Этап формирования</b>	Основные принципы применения системно-деятельностного, межпредметного методов, метаподхода в преподавании финансовой грамотности.	Разрабатывать и реализовывать (проводить уроки, занятия), разноуровневые программы, задания по финансовой грамотности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся для разных возрастных групп.	Владеть навыками обучения финансовой грамотности школьников начальной, основной, средней школы, студентов организаций СПО, воспитанников детских домов, учащихся школ-интернатов.

Планируемые результаты освоения дисциплины, соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, являясь этапами в приобретении студентами общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

### 3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы бакалавриата

Дисциплина «Финансовая грамотность и методика ее преподавания» относится к \_\_\_\_\_ (указать: к дисциплинам по выбору или факультативным дисциплинам)<sup>6</sup> вариативной части образовательной программы. Изучение данной дисциплины осуществляется в 3 (третьем) семестре<sup>7</sup>. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин педагогической направленности

<sup>6</sup> В зависимости от выбранной вузом траектории развития образовательной программы. В соответствии с рекомендациями педагогической концепции, разработанной в рамках Контракта FEFLP/QCBS-3.22, для направлений подготовки по профилям «Обществознание», «Экономика», «Право», а также двухпрофильных направлений подготовки (при наличии в них хотя бы одного из трех перечисленных профилей) дисциплину целесообразно включать в качестве дисциплины по выбору.

<sup>7</sup> Рекомендуемый период в соответствии с педагогической концепцией, разработанной в рамках Контракта FEFLP/QCBS-3.22. Вуз может установить иные периоды для изучения дисциплины.

базовой части образовательной программы и осуществляется параллельно с их изучением<sup>8</sup>.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Освоение дисциплины включает прохождение адаптационного (предметного), методического и практического разделов. После изучения адаптационного (предметного) раздела освоение дисциплины продолжается в рамках одного из четырех модулей<sup>9</sup>, реализуемых параллельно, с возможностью выбора обучающихся интересующего для продолжения обучения модуля:

- 1) Вариативный модуль 1 «Начальная школа».
- 2) Вариативный модуль 2 «Основная и средняя школа».
- 3) Вариативный модуль 3 «Среднее профессиональное образование (СПО)».
- 4) Вариативный модуль 4 «Детские дома и школы-интернаты».

При этом, осваивая методический и практический разделы дисциплины по одному из вариативных модулей, обучающиеся совместно изучают общие для всех уровней образования методические темы (в начале модульного обучения), а также совместно осваивают практический раздел дисциплины (с выполнением практических задач по целевым группам в зависимости от модуля обучения).

Раздел 1. Основы финансовой грамотности	
Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	/ 21
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	/ 9
<b>в том числе:</b>	
<b>лекции</b>	/ 2
<b>интерактивные занятия</b>	/ 6

<sup>8</sup> Вуз указывает дополнительно иные дисциплины по профилю подготовки (в первую очередь, экономические и правовые – опорные для финансовой грамотности), реализующиеся в период освоения дисциплины или реализованные ранее (до начала изучения дисциплины) в рамках основной образовательной программы. В случае, если указываются опорные дисциплины, реализация которых завершена до семестра, в котором проводится настоящая дисциплина, то в отношении них не употребляется «осуществляется параллельно с изучением указанных дисциплин», а констатируется факт изучения настоящей дисциплины на основе ранее изученных других дисциплин (с их указанием).

<sup>9</sup> Здесь и по всему тексту примерной рабочей программы дисциплины понятие «модуль» не связано с «модулем» как синонимом «дисциплины» (что допускается Приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367). Дисциплина – это «Финансовая грамотность и методика обучения», а модуль (вариативный модуль) – это часть дисциплины (всего 4 вариативных модуля). Можно такие модули назвать «внутридисциплинарными».

<b>контактный текущий контроль, в том числе контроль самостоятельной работы студентов (тестирование)</b>	/ 1
Самостоятельная работа студента (всего)	/ 12
<b>в том числе:</b>	
<b>самостоятельная работа по изучению тем раздела с использованием дистанционных образовательных технологий</b>	/ 12
<b>Раздел 2. Методика преподавания финансовой грамотности различным целевым группам обучающихся</b>	
<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем зачетных единиц / часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	1 / 36
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	/ 21
<b>в том числе:</b>	
<b>лекции</b>	/ 4
<b>интерактивные занятия</b>	/ 16
<b>контактный текущий контроль, в том числе контроль самостоятельной работы студентов (контрольная работа)</b>	/ 1
Самостоятельная работа студента (всего)	/ 15
<b>в том числе:</b>	
<b>самостоятельная работа по изучению тем раздела с использованием дистанционных образовательных технологий</b>	/ 15
<b>Раздел 3. Моделирование учебных занятий в сфере финансовой грамотности</b>	
<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем зачетных единиц / часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	/ 15
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	/ 5
<b>в том числе:</b>	
<b>интерактивные занятия</b>	/ 2
<b>Контактный итоговый контроль: итоговое тестирование, защита отчета о проведении уроков (занятий)</b>	/ 3
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>	
Самостоятельная работа студента (всего)	/ 10
<b>в том числе:</b>	
<b>подготовка учебного проекта</b>	/ 10

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических учебных часов и видов учебных занятий

Наименование разделов, тем и вариативных модулей	Всего часов	Количество академических часов по видам учебных занятий			Форма контроля
		Занятия лекционного типа	Интерактивные занятия	Самостоятельная работа студента	
Раздел 1. Основы финансовой грамотности					
Тема 1.1. Человеческий капитал. Деньги, личный, семейный бюджет, финансовое планирование.		2		2	Опрос
Тема 1.2 Банки, небанковские финансовые организации и взаимодействие с ними.			2		Работа на практ. занятии
Тема 1.3. Фондовый и валютный рынок, инвестиции, финансовые инструменты.			2	2	Работа на практ. занятии
Тема 1.4. Страхование как способ снижения рисков.				2	Опрос
Тема 1.5. Налоговая система, налогообложение и государственная социальная поддержка.				2	Опрос
Тема 1.6. Пенсионное обеспечение и негосударственные пенсионные фонды.				2	Опрос
Тема 1.7. Предпринимательство, создание собственного бизнеса.				2	Опрос
Тема 1.8 Ответственное (осмотрительное) поведение на финансовом рынке и защита прав потребителей финансовых услуг.			2		Работа на практ. занятии
Контактный текущий контроль, в том числе самостоятельной работы студентов (тестирование)			1		
ИТОГО по Разделу 1	21	2	7	12	
Раздел 2. Методика преподавания финансовой грамотности различным целевым группам обучающихся					
Тема 2.1. Финансовая грамотность как компетенция современного человека и педагога. Государственная		2		2	Работа на

просветительская и образовательная политика в этой сфере.					практ. занятия
Тема 2.2. Применение педагогических подходов в обучении финансовой грамотности. Методическое обеспечение преподавания финансовой грамотности. Реализация обучения в школах и организациях СПО. Методические указания и рекомендации.		2	6	3	Работа на практ. занятии
Тема 2.3. Вариативного модуля 1 - «Обучение финансовой грамотности в начальной школе»			10	10	Работа на практ. занятии
Тема 2.4 Вариативного модуля 2 - «Обучение финансовой грамотности в основной и средней школе»			10	10	Работа на практ. занятии
Тема 2.5 Вариативного модуля 3 - «Обучение финансовой грамотности в системе среднего профессионального образования (СПО)»			10	10	Работа на практ. занятии
Тема 2.6 Вариативного модуля 4 - «Обучение финансовой грамотности воспитанников детских домов и учащихся школ-интернатов»			10	10	Работа на практ. занятии
Текущий контроль, в том числе самостоятельной работы студентов (письменная контрольная работа)			1		
ИТОГО по Разделу 2	36	4	17	15	
<b>Раздел 3. Моделирование учебных занятий в сфере финансовой грамотности</b>					
Тема 3.1 Вариативного модуля 1 - «Проектирование и проведение учебных занятий в начальной школе (или в группе студентов)»			2	10	Работа на практ. занятии
Тема 3.2 Вариативного модуля 2 - «Проектирование и проведение учебных занятий в основной и средней школе (или в группе студентов)»			2	10	Работа на практ. занятии
Тема 3.3 Вариативного модуля 3 - «Проектирование и проведение учебных занятий в организациях СПО (или в группе студентов)»			2	10	Работа на практ. занятии
Тема 3.4 Вариативного модуля 4 - «Проектирование и проведение учебных занятий в детских домах и школах-интернатах (или в группе студентов)»			2	10	Работа на практ. занятии
Промежуточная аттестация (1-й этап): текущий контроль в форме итогового тестирования по всем разделам дисциплины	1		1		
Промежуточная аттестация (2-й этап): публичная защита отчета о проведении уроков (занятий)	2		2		
ИТОГО по Разделу 3	15		5	10	
ВСЕГО	72	6	24	37	

## **Раздел 1. Основы финансовой грамотности.**

### **Тема 1.1 Человеческий капитал. Деньги, личный, семейный бюджет, финансовое планирование.**

*Человеческий капитал.* Экономика знаний. Цифровая экономика. Структура человеческого капитала. Выбор жизненного стиля – наемный работник, предприниматель, рантье. Способы приумножения человеческого капитала, обучение в течение всей жизни, осознанный выбор профессии, набор компетенций современного человека.

*Ведение личного и семейного бюджета, осуществление финансового планирования.* Финансовая цель, финансовый план, горизонт планирования. Жизненный цикл человека. Расходы и доходы. Контроль расходов. Сбережения. Активы и пассивы. Личный бюджет. Семейный бюджет. Управление личными финансами. Управление семейным бюджетом. Финансовая подушка безопасности.

*Деньги.* Товарные деньги. Символические деньги. Наличные деньги. Электронные деньги. Монетные дворы, Гознак, признаки подлинности купюр и монет, преследование за фальшивомонетчество.

*Инфляция.* Уровень инфляции, прогноз инфляции. Индекс потребительских цен. Дефляция.

*Основные мировые резервные валюты.* Доллар, евро, юань, фунт стерлингов, иена, швейцарский франк.

### **Тема 1.2 Банки, небанковские финансовые организации и взаимодействие с ними.**

*Банки.* Банковский счет. Платежи и расчёты. Банковский процент. Простой процент, сложный процент. Вклад. Кредит. Банковская карта, электронный кошелек, залог, ипотека, обмен валюты.

*Минфин России.* Проведение единой финансовой, бюджетной и налоговой политики. Развитие финансовой грамотности.

*Центральные банки, Банк России.* Эмиссия денег, платежная система, кредитор последней инстанции, мегарегулятор финансового рынка (лицензирование, регулирование, надзор, контроль, санация, система страхования вкладов, поддержка



финансовой стабильности в стране, таргетирование инфляции, денежно-кредитная политика). Ключевая ставка. Золотовалютные резервы.

*Небанковские финансовые организации.* Микрофинансовые организации (МФО): микрофинансовые компании (МФК) и микрокредитные компании (МКК). Кредитные потребительские кооперативы (КПК), жилищные накопительные кооперативы (ЖНК), сельскохозяйственные кредитные потребительские кооперативы (СКПК), ломбарды.

*Мировые платежные системы.* VISA, MASTERCARD, НПС «МИР».

*Выбор финансового партнера.* Надежность банка, рейтинги, отчетность банка, банковские продукты и услуги. Заключение договоров с банком. Полная кредитная ставка. Защита прав потребителя, сайты Банка России и Роспотребнадзора. Система страхования банковских вкладов.

### **Тема 1.3. Фондовый и валютный рынок, инвестиции, финансовые инструменты.**

*Участие в деятельности фондового рынка и осуществление операций с валютами.* Рынок капитала. Инвестор, эмитент, ценные бумаги. Инфраструктура рынка ценных бумаг. Соотношение между риском и доходностью. Биржа, как организатор торговли. Биржевая торговля товарами, валютами и ценными бумагами.

*Ценные бумаги.* Акция и облигация. Долговая ценная бумага. Долевая ценная бумага. Права акционера. Права миноритарного акционера. Права инвестора. Дивиденд, купонный доход.

*Профессиональные участники рынка ценных бумаг* Брокер, дилер. Регистратор. Депозитарий. Доверительный управляющий. Брокерский счет, брокерский договор, счет депо. Налогообложение операций на рынке ценных бумаг.

*Инвестиционные фонды.* Коллективные инвестиции, управляющая компания (УК), спецдепозитарий, регистратор, паевой инвестиционный фонд (ПИФ). Пай, стоимость пая, инвестиционная декларация УК, стратегии управления, приобретение и погашение паев ПИФ.

*Валютный рынок.* Операции с валютами. Операции Форекс и их опасность для непрофессиональных инвесторов. Риски на валютном рынке.

*Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС).* Начальный этап приумножения средств на фондовом рынке.

*Риски инвестора на фондовом рынке.* Волатильность рынка, виды ценных бумаг, система защиты прав инвестора на рынке ценных бумаг, раскрытие информации для потенциального инвестора в публичных акционерных обществах.

#### **Тема 1.4. Страхование как способ снижения рисков.**

*Взаимодействие со страховыми компаниями.* Риски. Страхование рисков, страховая компания, страховой случай, страховой полис, добровольное и обязательное страхование. Франшиза.

*Страховые продукты.* ОСАГО, ОМС, каско, страхование имущества, медицинское страхование, страхование от несчастного случая. Страхование профессиональной деятельности, страхование жизни. Период «охлаждения». Правила страхования. Защита прав потребителя. Получение страховой услуги.

#### **Тема 1.5. Налоговая система, налогообложение и государственная социальная поддержка.**

*Налогообложение.* Уплата налогов и оформление налоговых льгот и вычетов. Общественные блага, налоги прямые и косвенные, акцизы, пошлины, сборы, федеральные и местные налоги, налоговые периоды, налоговая декларация, ИНН, НДФЛ, ФНС России, прогрессивная, регрессивная и плоская шкалы налогообложения физических лиц, налоговая льгота, налоговый вычет.

*Социальные трансферты и социальные пособия.* Государственные пособия и способы их получения в трудных жизненных ситуациях.

#### **Тема 1.6. Пенсионное обеспечение и негосударственные пенсионные фонды.**

*Пенсионное обеспечение.* Создание пенсионных накоплений и взаимодействие с пенсионными фондами Пенсионный фонд России. Пенсионный возраст. Структура государственной пенсии: социальная часть, страховая часть, накопительная часть. Пенсионный балл, стоимость пенсионного балла, возраст дожития. Пенсионные права.

*Негосударственные пенсионные фонды (НПФ).* НПФ, личный пенсионный план, корпоративная пенсия, софинансирование пенсии с работодателем, система гарантирования сохранности пенсионных накоплений в НПФ (при АСВ).

*Индивидуальный пенсионный капитал.* Самостоятельное формирование пенсионных накоплений.

### **Тема 1.7. Предпринимательство, создание собственного бизнеса.**

Создание собственного бизнеса. Предпринимательство, формы осуществления предпринимательства в России, ответственность предпринимателя, риски предпринимателя. Способы привлечения капитала для расширения предпринимательского проекта. Выбор финансового партнера. Государственная поддержка предпринимательства. Венчурное финансирование предпринимательских проектов, бизнес-ангелы, бизнес-акселераторы, менторы, стартап. Бизнес-план и его финансирование. Особые экономические зоны и зоны опережающего развития. Информационные ресурсы для предпринимательства. Корпорация развития МСП.

### **Тема 1.8 Ответственное (осмотрительное) поведение на финансовом рынке и защита прав потребителей финансовых услуг.**

*Правила финансовой безопасности и ответственного финансового поведения.* Защита от финансовых рисков. Неправомерные действия на финансовом рынке, финансовые пирамиды, неправомерный доступ к банковскому счету. Кибермошенничества.

*Защита прав потребителя финансовых услуг.* Организации, которые защищают права потребителя на финансовом рынке.

## **Раздел 2. Методика преподавания финансовой грамотности различным целевым группам обучающихся**

### **Тема 2.1. Финансовая грамотность как компетенция современного человека и педагога. Государственная просветительская и образовательная политика в этой сфере.**

*Финансовая грамотность как обязательный элемент функциональной грамотности современного человека и компетенций педагога.* Финансовая грамотность как элемент функциональной грамотности современного человека. Цели, задачи, направления и формы обучения финансовой грамотности школьников

и студентов. Финансовая грамотность как составляющая общекультурных, профессиональных компетенций педагога общеобразовательной школы (с учетом предметного профиля). Учитель как носитель норм рационального финансового поведения.

*Государственная политика по повышению финансовой грамотности населения в России.* Финансовая грамотность как фактор повышения уровня жизни, финансовой безопасности граждан, повышения общественного благосостояния. Отечественный и зарубежный опыт повышения уровня финансовой грамотности населения. Миссия, задачи, результаты проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации». Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации. Концепция преподавания дисциплины «Обществознание» в свете повышения уровня финансовой грамотности населения.

**Тема 2.2. Применение педагогических подходов в обучении финансовой грамотности. Методическое обеспечение преподавания финансовой грамотности. Реализация обучения в школах и организациях СПО. Методические указания и рекомендации.**

*Методы и их применение в обучении финансовой грамотности.* Системно-деятельностный, практикоориентированный подходы. Использование интерактивных, в том числе игровых форм обучения. Выявление и использование межпредметных связей в процессе обучения финансовой грамотности (математика, информатика, история, экономика, право, обществознание, география, иностранные языки) для повышения результативности учебного процесса. Метапредметный подход в обучении финансовой грамотности: развитие мыслительной, рефлексивной деятельности, аналитических навыков обучающихся.

*Методическое обеспечение преподавания финансовой грамотности.* Учебно-методические комплекты по уровням обучения: начальная школа, 5-7, 8-9, 10-11 классы, СПО. Базовый состав учебно-методического комплекта (учебная программа, пособие для учащихся, методическое пособие для учителя, КИМы, материалы для родителей). Общие рекомендации применения УМК для подготовки и проведения уроков (занятий).

*Реализация обучения финансовой грамотности.* Альтернативы реализации обучения финансовой грамотности в школе и организациях СПО: в рамках предметов «Обществознание», «Экономика», «Право» с использованием межпредметного подхода и в качестве дополнительного (факультативного) обучения. Рекомендации по применению УМК в зависимости от формы реализации обучения финансовой грамотности.

*Методические указания и рекомендации.* Формирование компетенций в области финансовой грамотности как результат ее обучения школьников и студентов организаций СПО: возрастное развитие и состав компетенций. Финансовая грамотность и формирование ценностных ориентиров детей и подростков на разных этапах их развития. Концентрическое приращение компетенций, увеличение и усложнение дидактических единиц по уровням обучения. Участие родителей в овладении школьниками финансовой грамотности и соответствующие задачи учителя. Техники вовлечения обучающихся и проведение познавательных уроков по финансовой грамотности. Развитие у обучающихся навыков познания и дальнейшего самообучения в области финансовой грамотности. Финансовая грамотность в воспитательной и внеурочной деятельности.

### **Тема 2.3. Вариативного модуля 1 - «Обучение финансовой грамотности в начальной школе»**

*Тематическое содержание, базовые понятия, знания, приобретаемые компетенции, личностные характеристики и установки:* Деньги, какими они бывают? Из чего складываются доходы в семье? Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать? Деньги любят счет или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал?

*Формы учебной деятельности в соответствии с тематическим содержанием.* Обсуждения, игровая деятельность, самостоятельная практическая работа, групповая поисковая работа.

*Особенности использования УМК.* «Уровневый» УМК и его использование детьми, учителем и родителями.

### **Тема 2.4 Вариативного модуля 2 - «Обучение финансовой грамотности в основной и средней школе»**

*5-7 классы:*

*Тематическое содержание, базовые понятия, знания, приобретаемые компетенции, личностные характеристики и установки:* Доходы и расходы семьи. Риски потери денег и имущества, и как человек может от этого защититься? Человек и государство: как они взаимодействуют?

Финансовый бизнес: чем он может помочь семьям?

*Формы учебной деятельности.* Обсуждение, групповая практическая работа, самостоятельная практическая работа, подготовка индивидуальных и групповых проектов, игровая деятельность, экскурсии.

*Особенности использования УМК.* «Уровневый» УМК и его использование обучающимися, учителем, родителями.

*8-9 классы:*

*Тематическое содержание, базовые понятия, знания, приобретаемые компетенции, личностные характеристики и установки:* Управление денежными средствами семьи. Риски в мире денег. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем? Человек и государство: как они взаимодействуют?

*Формы учебной деятельности.* Обсуждение, групповая практическая работа, самостоятельная практическая работа, подготовка индивидуальных и групповых проектов, игровая деятельность, экскурсии, решение задач.

*Особенности использования УМК.* «Уровневый» УМК и его использование обучающимися, учителем, родителями.

*10-11 классы:*

*Тематическое содержание, базовые понятия, знания, приобретаемые компетенции, личностные характеристики и установки:* Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов? Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата? Обеспеченная старость: возможность пенсионного накопления. Собственный бизнес: как создать и не потерять. Риски в мире денег: как защититься от разорения.

*Формы учебной деятельности.* Лекции, обсуждение, групповая практическая работа, самостоятельная практическая работа, подготовка индивидуальных и



групповых проектов, игровая деятельность, экскурсии, решение тренировочных практически задач.

*Особенности использования УМК.* «Уровневый» УМК и его использование обучающимися, учителем, родителями.

### **Тема 2.5 Вариативного модуля 3 - «Обучение финансовой грамотности в системе среднего профессионального образования (СПО)»**

*Тематическое содержание, базовые понятия, знания, приобретаемые компетенции, личностные характеристики и установки:* Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду? Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов? Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата? Обеспеченная старость: возможность пенсионного накопления. Собственный бизнес: как создать и не потерять. Риски в мире денег: как защититься от разорения. Финансовые механизмы работы фирмы.

*Формы учебной деятельности в соответствии с тематическим содержанием.* Лекции, обсуждение, групповая практическая работа, самостоятельная практическая работа, подготовка индивидуальных и групповых проектов, игровая деятельность, решение тренировочных практически задач.

*Особенности использования УМК.* «Уровневый» УМК и его использование обучающимися, учителем, родителями.

### **Тема 2.6 Вариативного модуля 4 - «Обучение финансовой грамотности воспитанников детских домов и учащихся школ-интернатов»**

*Особенности обучения финансовой грамотности воспитанников детских домов и учащихся школ-интернатов.* Меньший опыт взаимодействия с финансовыми услугами в силу отсутствия (нехватки) семейных и других примеров. Большая степень незащищенности от рисков финансовой сферы. Надежда на помощь государства и целеполагания в создании семьи, получении профессиональных навыков.

*Тематическое содержание, базовые понятия, знания, приобретаемые компетенции, личностные характеристики и установки.* Источники денежных средств в семье. Контроль за семейными расходами. Построение семейного бюджета. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых



организаций. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи. Риски в мире денег. Страхование как способ сокращения финансовых потерь. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости. Банки и их роль в жизни семьи. Собственный бизнес. Правовая защита гражданина в мире денег и финансов.

*Формы учебной деятельности в соответствии с тематическим содержанием.* Лекции, обсуждение, групповая практическая работа, самостоятельная практическая работа, подготовка индивидуальных и групповых проектов, игровая деятельность, решение тренировочных практически задач.

*Особенности использования УМК.* «Уровневый» УМК и его использование обучающимися, учителем, воспитателями.

### **Раздел 3. Моделирование учебных занятий в сфере финансовой грамотности**

#### **Тема 3.1 Вариативного модуля 1 - «Проектирование и проведение учебных занятий в начальной школе (или в группе студентов)»**

*Групповой проект.* Разработка планов уроков для начальных классов, подборка учебно-методических, иллюстративных материалов, форм обучения, КИМов (не менее двух уроков).

*Индивидуальный проект.* Проведение уроков в начальных классах или в группе студентов (не менее двух уроков). Подготовка отчета о проведении уроков для публичной защиты в составе промежуточной аттестации.

#### **Тема 3.2 Вариативного модуля 2 - «Проектирование и проведение учебных занятий в основной и средней школе (или в группе студентов)»**

*Групповой проект.* Разработка планов уроков для основной и средней школы, подборка учебно-методических, иллюстративных материалов, форм обучения, КИМов (не менее двух уроков).

*Индивидуальный проект.* Проведение уроков в основных и (или) средних классах школы или в группе студентов (не менее двух уроков). Подготовка отчета о проведении уроков для публичной защиты в составе промежуточной аттестации.

#### **Тема 3.3 Вариативного модуля 3 - «Проектирование и проведение учебных занятий в организациях СПО (или в группе студентов)»**

*Групповой проект.* Разработка планов уроков для СПО, подборка учебно-методических, иллюстративных материалов, форм обучения, КИМов (не менее двух уроков).

*Индивидуальный проект.* Проведение уроков в организации СПО или в группе студентов (не менее двух уроков). Подготовка отчета о проведении уроков для публичной защиты в составе промежуточной аттестации.

### **Тема 3.4 Вариативного модуля 4 - «Проектирование и проведение учебных занятий в детских домах и школах-интернатах (или в группе студентов)»**

*Групповой проект.* Разработка планов уроков для воспитанников детских домов, учащихся школ-интернатов, подборка учебно-методических, иллюстративных материалов, форм обучения, КИМов (не менее двух уроков).

*Индивидуальный проект.* Проведение уроков для воспитанников детских домов и (или) учащихся школ-интернатов или в группе студентов (не менее двух уроков). Подготовка отчета о проведении уроков для публичной защиты в составе промежуточной аттестации.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

---

Для самостоятельной работы обучающиеся используют учебное пособие «Финансовая грамотность и методы ее преподавания», подготовленное в рамках проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации».

Учебное пособия размещено в электронной образовательной среде Moodle<sup>10</sup> наряду с:

- видеолекциями по темам дисциплины;
- мультимедийными презентациями;
- тестами, вопросами, задачами, кейсами;

---

<sup>10</sup> Или иной – в зависимости от используемой вузом технической платформы в реализации дистанционных образовательных технологий для обучения студентов.

– дополнительными учебно-информационными материалами по финансовой грамотности и ее преподаванию.

Обучающие также используют основную и дополнительную литературу, рекомендованные ресурсы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице пункта 2 рабочей программы.

Далее вузом описываются этапы формирования компетенций на всем пути освоения основной образовательной программы<sup>11</sup>.

### **7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Дескриптор компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания
<b>Знания</b>	Основных нормативных правовых актов, регулирующих финансовые отношения. Особенности их реализации в сфере потребления финансовых услуг. Основных финансовых задач, возникающих на разных этапах жизненного цикла человека и связанные с ними риски.	Для раздела 1 «Основы финансовой грамотности» студент считается прошедшим тестирование, если он ответил верно, не менее чем на 60 % вопросов, т.е. набрал 36 баллов из 60 возможных. Вес каждого вопроса составляет 3 балла. Тестовыми заданиями являются вопросы с

<sup>11</sup> Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы описываются вузом, исходя из установленных образовательной программой этапов приобретения каждой компетенции с указанием дисциплин, определяющих формирование компетенций на каждом этапе.

Дескриптор компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания
	Основных видов финансовых организаций, содержания оказываемых финансовых услуг, принципов взаимодействия с ними. Основных принципов применения системно-деятельностного, межпредметного методов, метаподхода в преподавании финансовой грамотности.	вариантами ответов (не менее 2-х вариантов ответа в каждом вопросе), составленных по всем темам раздела 1. Каждому студенту предоставляется индивидуальный вариант теста, содержащий 20 вопросов, составленный из базы тестовых заданий, общий объем которой - не менее 80 тестовых заданий.
Умения	Использовать положения нормативных правовых актов для ответственного и осознанного принятия решений в области личных финансов. Определять финансовые приоритеты на разных этапах жизненного цикла. Планировать и контролировать личный, семейный бюджет. Оценивать и снижать риски, связанные с использованием финансовых услуг. Защищать свои права как потребителя финансовых услуг. Разрабатывать и реализовывать (проводить уроки, занятия) разноуровневые программы, задания по финансовой грамотности с учётом индивидуальных особенностей обучающихся для разных возрастных групп.	Для раздела 2 «Методика преподавания финансовой грамотности различным целевым группам обучающихся» студент считается выполнившим письменную работу, если он набрал не менее 8 баллов из 12 возможных. Ответ на каждый из 4-х вопросов оценивается от 0 до 3 баллов. Балл «0» выставляется, если ответ неверный. Балл «1» выставляется, если ответ студента, наряду с верным ответом содержит неверные утверждения, выводы, а указанный верный ответ недостаточно аргументирован. Балл «2» выставляется, если ответ студента верный, но недостаточно аргументирован, и ответ не

Дескриптор компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания
<b>Навыки</b>	<p>Владеть приемами личного финансового планирования.</p> <p>Владеть методами сопоставления финансовых организаций и различных финансовых услуг.</p> <p>Владеть приемами защиты прав потребителя финансовых услуг.</p> <p>Иметь опыт поиска и анализа нормативных актов и статистических данных, регулирующих сферу потребления финансовых услуг и влияющих на личный бюджет.</p> <p>Владеть навыками обучения финансовой грамотности школьников начальной, основной, средней школы, студентов организаций СПО, воспитанников детских домов, учащихся школ-интернатов.</p>	<p>содержит при этом неверных утверждений, выводов.</p> <p>Балл «3» выставляется за верный ответ, содержащий развернутое обоснование (аргументацию), и ответ не содержит при этом неверных утверждений, выводов.</p> <p>Используются вопросы, требующие осмысленного углубленного письменного ответа студентов, составленные по всем темам Раздела 2.</p> <p>Каждому студенту предоставляется индивидуальный билет, содержащий 4 вопроса, составленный из базы вопросов, включающей не менее 40 вопросов.</p> <p>Вопросы предоставляются с учетом тематики вариативного модуля, выбранного студентом для освоения дисциплины.</p> <p>Для раздела 3 «Моделирование учебных занятий в сфере финансовой грамотности» студент считается прошедшим итоговое тестирование если он ответил верно, не менее чем на 60 % вопросов, т.е. набрал 36 баллов из 60 возможных. Вес</p>

Дескриптор компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания
		<p>каждого вопроса составляет 3 балла.</p> <p>Итоговое тестирование проводится по всем темам рабочей программы дисциплины.</p> <p>Используются вопросы с вариантами ответов (не менее 2-х вариантов ответа в каждом вопросе). Каждому студенту предоставляется индивидуальный вариант теста, содержащий 20 вопросов, составленный из базы тестовых заданий, общий объем которой - не менее 80 тестовых заданий.</p> <p>В балльных показателях оцениваются результаты защиты отчета о проведении уроков (занятий) с выведением общего балла за прохождение промежуточной аттестации (как сумма баллов за прохождение итогового тестирования и защиту отчета о проведении уроков (занятий)).</p> <p>Критерии оценивания отчета о проведении уроков (занятий) и порядок выведения общего балла приводится в пункте 7.4 рабочей программы.</p>

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1 Тесты для тестирования по разделу 1 «Основы финансовой грамотности»**

##### **1. Человеческим капиталом называют:**

А) все те дарования, умения и знания, которые могут быть с пользой применены работодателем и за которые человек вправе требовать оплаты;

В) вложения человека в недвижимость;

Г) здания, оборудование, сооружения, которые человек использует в своей преобразовательной деятельности;

Д) все те дарования, умения и знания, которые не могут быть с пользой применены работодателем и за которые человек вправе требовать оплаты.

##### **2. Семейный бюджет – это:**

А) план доходов на год;

Б) совокупность всех расходов семьи за длительный период;

В) совокупность всех доходов семьи;

Г) совокупный план доходов и расходов семьи.

##### **3. Что такое дефицит бюджета?**

А) Ситуация, при которой расходы превышают доходы.

Б) Ситуация, при которой расходы меньше доходов.

В) Ситуация, при которой доходы равны расходам.

Г) Ситуация, при которой отсутствуют расходы в бюджете.

##### **4. К доходам семьи НЕ относятся:**

А) зарплата;

Б) проценты по кредиту;

В) пособие по уходу за ребёнком;

Г) прибыль индивидуального предпринимателя – члена семьи.

##### **5. Процесс приватизации жилья в 1990-е гг. привёл к росту:**

А) зарплат;



- Б) доходов от предпринимательской деятельности;
- В) социальных выплат;
- Г) доходов от собственности.

**6. Переменная зарплата:**

- А) не зависит от результата вашей работы;
- Б) может оказаться как выше, так и ниже фиксированного оклада на том же месте работы;
- В) идеальна для единственного кормильца большой семьи, потому что даёт возможность заработать больше, чем фиксированная;
- Г) подходит тем, у кого неопределённость будущего вызывает стресс.

**7. Эмиссия денег означает:**

- А) повышение уровня цен на товары и услуги внутреннего рынка;
- Б) замену товарных денег на символические;
- В) выпуск денег;
- Г) появление электронных денег.

**8. Банк России в настоящее время использует:**

- А) фиксированный валютный курс;
- Б) плавающий валютный курс;
- Г) прыгающий валютный курс.

**9. Центральный банк Российской Федерации:**

- А) устанавливает курс рубля по отношению к доллару на постоянном уровне;
- Б) стремится сократить колебания рубля по отношению к иностранным валютам;
- В) стремится сократить колебания доллара к евро внутри своей «бивалютной корзины»;
- Г) никак не влияет на колебания курсов валют.

**10. Когда рубль дорожает по отношению к евро и доллару, то (при прочих равных):**

- А) фирма-импортёр выигрывает, а экспортёр проигрывает;
- Б) фирма-экспортёр выигрывает, а импортёр проигрывает;
- В) и фирма-экспортёр, и фирма-импортёр выигрывают;

Г) все фирмы проигрывают.

**11. Кредитная организация, которая на основе специального разрешения (лицензии) осуществляет банковские операции – это:**

А) Центральный банк Российской Федерации;

Б) коммерческий банк;

В) депонент;

Г) страховая компания.

**12. Пассивные операции – это:**

А) операции банка, направленные на привлечение банками во вклады денежных средств физических и юридических лиц, открытие и ведение их банковских счетов;

Б) единство активов и их структуры, с одной стороны, и пассивов, их структуры, с другой стороны, отражающие объемы различных операций банка;

В) операции банка, осуществляемые в форме кредитования фирм и домашних хозяйств, покупки ценных бумаг, инвестирования в реальный сектор экономики;

Г) операции, направленные на контроль коммерческих банков со стороны центрального банка.

**13. Депозит – это:**

А) активы, размещенные на хранение;

Б) запись, используемая для учёта финансовых операций;

В) деньги, которые банк дал в кредит фирме;

Г) процент, под который центральный банк дает кредит коммерческим банкам.

**14. Счет или вклад, используемый для текущих платежей и расчетов – это:**

А) накопительный вклад;

Б) вклад до востребования;

В) срочный вклад;

Г) сберегательный вклад.

**15. Что из перечисленного не относится к документам банковского вклада?**

А) Договор.

Б) Сберегательный сертификат.

В) Сберкнижка.

Г) Облигация.

**16.Максимальная сумма возмещения по вкладам в РФ на начало 2017 г. составляет:**

- А) 800 тыс. руб.;
- Б) 1 000 тыс. руб.;
- В) 1 400 тыс. руб.;
- Г) 200 тыс. руб.

**17.Что из перечисленного не относится к условиям банковского вклада?**

- А) Валюта, в которой делается вклад.
- Б) Место проживания (населенный пункт) на территории государства.
- В) Срок вклада.
- Г) Процент, который вкладчик получает вместе с суммой вклада.

**18.Банковская система в России состоит из:**

- А) центрального банка и министерства финансов;
- Б) большого количества коммерческих банков;
- В) центрального банка и коммерческих банков;
- Г) коммерческих банков и правительства.

**19.Вероятность полной потери инвестированных денег, получения убытка или более низкого дохода по сравнению с ожидаемым – это:**

- А) финансовый баланс;
- Б) кредит;
- В) финансовый крах;
- Г) финансовый риск.

**20.Какова взаимосвязь между риском и доходностью в сфере финансов?**

- А) Чем выше риск, тем выше доходность.
- Б) Чем выше риск, тем ниже доходность.
- В) Нет никакой связи между риском и доходностью.
- Г) Чем ниже риск, тем выше доходность.

**21.Риск несбалансированности связан с:**

- А) нарушением соответствия структуры инвестиций и структуре их финансирования;
- Б) ухудшением качества портфеля;

В) с объектом инвестирования;

Г) системными рисками, источник которых находится за пределами вашего контроля как инвестора.

**22. Документ, который подписывает инвестор, имеющий целью предупредить инвестора о рисках и снять ответственность с банка, брокера или доверительного управляющего ответственность за возможные потери – это:**

А) инвестиционный портфель;

Б) договор брокерского обслуживания;

В) декларация о рисках;

Г) кредитный договор.

**23. Облигации бывают:**

А) только купонными;

Б) только дисконтными;

В) как купонными, так и дисконтными.

**24. Какие виды деятельности на российском фондовом рынке не являются профессиональными видами деятельности?**

А) Брокерская деятельность.

Б) Деятельность инвестиционного консультанта.

В) Деятельность по управлению ценными бумагами.

Г) Деятельность инвестиционной компании.

Д) Депозитарная деятельность.

**25. Какая профессиональная деятельность на российском фондовом рынке признается брокерской?**

А) Совершение сделок с ценными бумагами на основании договора поручения.

Б) Совершение сделок с ценными бумагами на основании договора займа.

В) Совершение сделок с ценными бумагами на основании договора хранения.

Г) Совершение сделок с ценными бумагами на основании договора комиссии.

**26. FOREX – это рынок, на котором осуществляются сделки купли-продажи:**

А) акций крупнейших компаний;

Б) нефти;

В) валюты;

Г) только евро и долларов.

**27. У вас было 100 долларов, в обменном пункте вам за них дали 80 евро.**

**Какой обменный курс вам был предложен? Комиссии не взимались.**

А) 1,25 долларов за 1 евро.

Б) 2 доллара за 1 евро.

В) 0,75 доллара за 1 евро.

Г) 1 доллар за 1 евро.

**28. Страхование – это:**

А) особая форма кредита, при которой кредит погашается в рассрочку путём внесения страховых взносов;

Б) особая форма депозита, при которой депозит пополняется внесением равных по величине страховых взносов;

В) защита имущественных интересов людей, уплативших страховые взносы;

Г) сбор страховых взносов с населения для пополнения государственного бюджета.

**29. Страховщики – это:**

А) люди, чьи интересы застрахованы государством;

Б) люди, покупающие полисы у страховых компаний;

В) люди, продающие полисы страховых компаний;

Г) организации, имеющие разрешение заниматься страхованием.

**30. При обязательном медицинском страховании страховщиком выступает:**

А) государственная организация;

Б) страховая компания;

В) медицинское учреждение;

Г) больной, имеющий на руках полис обязательного медицинского страхования.

**31. При обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний страховые взносы платит:**

А) государство;

Б) работодатели;

В) работники;

Г) население.

**32.Какое из высказываний является верным?**

А) Договор страхования, заключённый в устной форме, имеет юридическую силу.

Б) Страховщики заинтересованы в уменьшении количества страховых случаев.

В) Страхование обеспечивает застрахованному человеку полную защиту.

Г) Владелец автомобиля имеет право отказаться от покупки полиса ОСАГО.

**33.Страхование имущества не защищает от риска:**

А) потери имущества в результате конфискации;

Б) утраты имущества в результате пожара;

В) потери имущества в результате кражи;

Г) утраты имущества в результате стихийного бедствия.

**34.Имущественное страхование включает страхование:**

А) квартиры;

Б) гражданской ответственности владельцев транспортных средств;

В) от несчастного случая;

Г) автомобиля.

**35.По договору имущественного страхования в качестве страховой суммы понимается:**

А) сумма, в пределах которой страховщик обязуется выплатить страховое возмещение по договору;

Б) стоимость имущества, определённая действующим законодательством;

В) размер ущерба, причинённого имуществу страхователя при страховом случае;

Г) стоимость имущества, определённая на момент подписания договора страхования.

**36.Актом предстрахового осмотра называется документ, который:**

А) составляет страховщик или его представитель, с подробным описанием страхового случая;

Б) составляет страхователь или его представитель, с подробным описанием страхового случая;

В) оформляется страховщиком при заключении договора страхования;

Г) прилагается к договору страхования и содержит перечень застрахованных рисков.

**37.Безвозмездный платёж, взимаемый с физических и юридических лиц специальными органами государства по установленным законом основаниям, — это:**

А) налог;

Б) издержки;

В) кредит;

Г) налоговый вычет.

**38.Что такое ИНН?**

А) Индивидуальный номер налогоплательщика.

Б) Информационный номер налогоплательщика.

В) Индивидуальный номер налогового органа.

Г) Идентификационный номер налогоплательщика.

**39.Что из перечисленного облагается подоходным налогом?**

А) Земельный участок, принадлежащий Петрову С.В.

Б) Квартира, в которой проживает Иванов Р.Л.

В) Автомобиль, принадлежащий Кулькину В.М.

Г) Заработная плата, получаемая Шишкиным в художественном институте, где он работает преподавателем.

**40.Величина налога на имущество определяется исходя из:**

А) инвентаризационной стоимости имущества, которым человек владеет;

Б) кадастровой стоимости имущества, которым владеет человек;

В) рыночной стоимости имущества;

Г) государственной стоимости имущества.

**41.Величина налога на транспортное средство определяется исходя из:**

А) страны его происхождения;

Б) мощности двигателя;



В) марки автотранспортного средства;

Г) предназначения.

**42.Определённая сумма денег, которая взыскивается в случае задержки уплаты налогов - это:**

А) налоговый вычет;

Б) прибыль;

В) пеня;

Г) штраф.

**43.Регулярное денежное пособие, выплачиваемое лицам, имеющим инвалидность, достигшим пенсионного возраста либо потерявшим кормильца - это:**

А) заработная плата;

Б) пенсия;

В) социальное пособие;

Г) депозит.

**44.Куда следует обращаться за назначением пенсии в России?**

А) В Фонд социального страхования.

Б) Фонд обязательного медицинского страхования.

В) Пенсионный фонд Российской Федерации.

Г) Налоговую инспекцию.

**45.Какие виды налогов бывают?**

А) Обязательные и добровольные.

Б) Дешёвые и дорогие.

В) Федеральные, региональные, местные.

Г) Все ответы верны.

**46.Идентификационный номер налогоплательщика:**

А) применяется для учёта сведений в налоговых органах о каждом налогоплательщике и его обязательствах;

Б) выдаётся отдельным категориям налогоплательщиков, имеющим на это право;

В) выдаётся налогоплательщику за отдельную плату.

Г) Нет верного ответа.

**47.Объект налогообложения определяет:**

А) условия, когда взимается налог;

Б) срок уплаты налога;

В) получателя налога.

Г) Нет верного ответа.

**48.Период времени, по итогам которого необходимо определить налоговую базу и рассчитать сумму налога к уплате, – это:**

А) налоговая пора;

Б) налоговое время;

В) налоговый период.

Г) Нет верного ответа.

**49.Налог на доходы физических лиц (НДФЛ) исчисляется:**

А) в процентах от полученного личного дохода;

Б) в абсолютной сумме в зависимости от величины дохода;

В) в иностранной валюте в соответствии с валютным курсом Банка России.

Г) Нет верного ответа.

**50.Ставка налога на доходы физических лиц зависит от:**

А) размера дохода;

Б) вида дохода и статуса налогоплательщика;

В) валюты дохода.

Г) Все ответы верны.

**51.Транспортный налог относится к:**

А) федеральным налогам;

Б) местным налогам;

В) региональным налогам.

Г) Нет верного ответа.

**52.Исходя из мощности двигателя и категории транспортного средства, находящегося в собственности налогоплательщика, рассчитывается:**

А) транспортный налог;

Б) налог на имущество физических лиц;

В) налог на собственность.

Г) Нет верного ответа.

**53. Налог на имущество физических лиц исчисляется:**

А) из кадастровой стоимости земельного участка, находящегося в собственности налогоплательщика;

Б) в процентах от инвентаризационной стоимости жилого и нежилого недвижимого имущества налогоплательщика;

В) из мощности двигателя и категории транспортного средства, находящегося в собственности налогоплательщика.

Г) Нет верного ответа.

**54. При накопительной системе пенсионного обеспечения:**

А) отчисления работодателей от фонда оплаты труда работников идут на выплаты сегодняшним пенсионерам;

Б) отчисления работодателей от фонда оплаты труда работников подлежат накоплению и могут быть инвестированы с целью получения дохода;

В) половина пенсионных накоплений подлежит накоплению, а другая половина идёт на выплату пенсий сегодняшним пенсионерам.

Г) Нет верного ответа.

**55. Страховщиком по обязательному пенсионному страхованию может являться:**

А) Пенсионный фонд Российской Федерации;

Б) негосударственный пенсионный фонд;

В) управляющая компания.

Г) Все ответы верны.

**56. Условием назначения страховой пенсии по старости является:**

А) наличие пяти лет страхового стажа;

Б) достижение установленного законодательством пенсионного возраста;

В) заработная плата на протяжении 5 лет до выхода на пенсию не менее 10 000 руб. в месяц.

Г) Все ответы верны.

**57. Негосударственное (дополнительное) пенсионное обеспечение – это:**

- А) формирование дополнительной, негосударственной пенсии за счёт добровольных отчислений в негосударственный пенсионный фонд;
- Б) финансирование пенсий за счёт средств федерального бюджета;
- В) вид страхования, предназначенный абсолютно для всех граждан РФ, при котором страхователь уплачивает страховой взнос, а страховщик берёт на себя обязательство регулярно выплачивать застрахованным лицам пенсию.
- Г) Нет верного ответа.

**58. Возможны следующие варианты управления накопительной пенсией:**

- А) формирование накопительной пенсии через Пенсионный фонд РФ и государственную управляющую компанию;
- Б) инвестирование пенсионных накоплений через одну из частных управляющих компаний и Пенсионный фонд РФ;
- В) образование накопительного пенсионного капитала через негосударственные пенсионные фонды.
- Г) Все ответы верны.

**59. Может ли у двух работников с одинаковым стажем и уровнем заработной платы размер пенсии существенно различаться?**

- А) Нет, это исключено законодательством.
- Б) Да, такое возможно.

**60. Формирование накопительной пенсии через Пенсионный фонд Российской Федерации и государственную управляющую компанию, как правило, отличается:**

- А) высокой доходностью и высокими рисками;
- Б) высокой доходностью и низкими рисками;
- В) низкой доходностью и высокими рисками;
- Г) низкой доходностью и низкими рисками.

**61. Результаты управления пенсионными накоплениями всегда:**

- А) заранее известны;
- Б) трудно предсказуемы.

**62. То, что ИП несёт полную ответственность по своим обязательствам, означает, что:**

А. предприятия остальных организационно-правовых форм не отвечают за свои действия;

Б. индивидуальные предприниматели платят больше налогов;

В. в случае задолженности на имущество индивидуального предпринимателя может быть обращено взыскание;

Г. индивидуальные предприниматели не могут свободно тратить заработанные деньги.

**63. Что из нижеперечисленного НЕ является преимуществом ИП?**

А. Упрощённые процессы создания и ликвидации бизнеса.

Б. Упрощённый порядок ведения бухгалтерии.

В. ИП несёт полную ответственность по своим обязательствам.

Г. Заработанные деньги можно свободно тратить без уплаты налога на дивиденды.

**64. Выберите верное утверждение.**

А. Упрощённая система налогообложения (УСН), при которой объектом налогообложения является прибыль, всегда является наиболее выгодной, поскольку прибыль меньше доходов.

Б. УСН, при которой объектом налогообложения являются доходы, всегда является наиболее выгодной, поскольку ставка налога в этом случае составляет всего 6%;

В. Если доходы компании значительно превосходят расходы (в 2–3 раза), то режим УСН, при котором объектом налогообложения являются доходы, более предпочтителен.

Г. Единый налог на вменённый доход может использовать любая компания, в которой рассчитывается физический показатель, такой как количество работников или площадь торгового зала.

**65. Что из нижеперечисленного НЕ может являться конкурентным преимуществом компании?**

А. Более низкие цены.

Б. Более высокие затраты.

В. Уникальность товара или услуги.

Г. Более квалифицированный персонал.

**66. Выберите верное утверждение.**

А. Покупка владельцем компании автомобиля для своей жены является примером инвестиций.

Б. Открытие филиалов в других городах является примером инвестиций.

В. Зарплата сотрудников компании является примером инвестиций.

Г. Высокие инвестиции всегда являются конкурентным преимуществом компании.

**67. Выберите верное утверждение.**

А. Повышение квалификации сотрудников является примером инвестиций.

Б. Распределение прибыли между владельцами компании является примером инвестиций.

В. Каждая компания должна стремиться максимально увеличивать инвестиции, поскольку они всегда приводят к росту прибыли.

Г. Целью любой компании является рост инвестиций.

**68. Что относится к преимуществам регистрации предпринимательской деятельности в качестве индивидуального предпринимателя?**

А) Упрощённая процедура регистрации.

Б) Отсутствие ограничений по осуществляемым видам деятельности.

В) Ограниченная ответственность владельцев бизнеса.

Г) Доступность разнообразных источников финансирования.

**69. Государственная пошлина за регистрацию индивидуального предпринимателя составляет:**

А) 0 руб.;

Б) 500 руб.;

В) 800 руб.;

Г) 2400 руб.

**70. Процесс регистрации индивидуального предпринимателя занимает:**

А) 1 день;

Б) 5 дней;

В) 15 дней;

Г) 30 дней.

**71. Минимальный размер уставного капитала общества с ограниченной ответственностью составляет:**

А) 1 тыс. руб.;

Б) 10 тыс. руб.;

В) 25 тыс. руб.;

Г) 100 тыс. руб.

**72. Документы для регистрации общества с ограниченной ответственностью представляются в:**

А) Федеральную налоговую службу;

Б) Центральный банк Российской Федерации;

В) Правительство Российской Федерации;

Г) Минфин России.

**73. Кто использует данные, содержащиеся в бизнес-плане?**

А) Налоговая инспекция.

Б) Кредиторы.

В) Собственник бизнеса.

Г) Органы статистики.

**74. Инвестирование – это:**

А) процесс вложения средств в инвестиционные инструменты с целью получения доходов;

Б) процесс вложения средств в инвестиционные инструменты с целью обеспечения их физической сохранности;

В) процедура купли-продажа недвижимости.

Г) Нет верного ответа.

**75. Какие инвестиционные инструменты характеризуются незначительным финансовым риском?**

А) Банковский депозит до 700 тыс. руб.

Б) Акции «второго эшелона».

В) Хайп.

Г) Все ответы верны.



**76. Какие инвестиционные инструменты характеризуются потенциально высокими рисками и возможностью получения высоких доходов?**

- А) Акции «голубых фишек».
- Б) Банковский депозит свыше 1 млн руб.
- В) Акции «второго эшелона».
- Г) Нет верного ответа.

**77. Доходность – это:**

- А) показатель, который характеризует прирост денежных вложений;
- Б) время, в течение которого осуществляется инвестирование;
- В) возможная угроза потерь.
- Г) Нет верного ответа.

**78. Если инвестор не обращает внимания на степень риска и руководствуется лишь возможной высокой доходностью, то речь идёт:**

- А) о консервативной стратегии инвестирования;
- Б) об умеренной стратегии инвестирования;
- В) об агрессивной стратегии инвестирования.
- Г) Нет верного ответа.

**79. Если инвестор не обращает внимания на степень риска и руководствуется лишь возможной высокой доходностью, то речь идёт:**

- А) о консервативной стратегии инвестирования;
- Б) об умеренной стратегии инвестирования;
- В) об агрессивной стратегии инвестирования.
- Г) Нет верного ответа.

**80. Что больше всего похоже на фишинговую ссылку?**

- А) <http://www.yandex.ru>
- Б) <http://www.yondex.ru>
- В) [www.yandexx.ru](http://www.yandexx.ru)
- Г) Нет верного ответа.

**81. Что является более продвинутой версией фишинга?**

- А) Факторинг.
- Б) Форфейтинг.

В) Фарминг.

Г) Нет верного ответа.

**82.Защититься от фарминга возможно, если:**

А) установить антивирусную программу на компьютере;

Б) не пользоваться компьютером в ночное время;

В) не пользоваться неизвестными сайтами.

Г) Всё вышесказанное верно.

**83.К причинам существования финансовых мошенничеств в сети Интернет можно отнести:**

А) широкий контингент потенциальных жертв;

Б) финансовую и компьютерную безграмотность населения;

В) чрезвычайно низкие издержки для мошенников;

Г) возможность использования электронных денег.

**7.3.2 Вопросы к контрольной работе по разделу 2 «Методика преподавания финансовой грамотности различным целевым группам обучающихся»**

**7.3.2.1 Общая база для всех обучающихся (в независимости от выбранного внутридисциплинарного модуля)**

1) Дайте определение финансовой грамотности как элементу функциональной грамотности современного человека.

2) Дайте определение цели, задачам, направлениям и формам обучения финансовой грамотности школьников и студентов.

3) В чем, на ваш взгляд, заключается смысл высказывания: «финансовая грамотность должна входить в общекультурные, профессиональные компетенции педагога общеобразовательной школы»?

4) Как вы понимаете утверждение: «учитель как носитель норм рационального финансового поведения»?

5) Опишите известный вам отечественный и зарубежный опыт повышения уровня финансовой грамотности населения.

6) В чем заключается государственная политика по повышению финансовой грамотности населения в России?

- 7) В чем заключается Стратегия развития финансовой грамотности в Российской Федерации с точки зрения развития финансового образования?
- 8) Как вы понимаете словосочетание «финансовое образования» с точки зрения развития финансовой грамотности? Означает ли это, что все должны получать финансовое образование как таковое? Что понимается под «финансовым образованием» в нормативных правовых актах Российской Федерации, направленных на повышение уровня финансовой грамотности?
- 9) В чем заключается новизна и актуальность проекта Концепции преподавания дисциплины «Обществознание» с точки зрения повышения уровня финансовой грамотности населения нашей страны?
- 10) Опишите финансовую грамотность как фактора повышения уровня жизни, финансовой безопасности граждан и повышения общественного благосостояния.
- 11) В чем заключаются миссия, задачи, результаты проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»?
- 12) Кто из органов государственного управления реализует проект «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»?
- 13) Опишите системно-деятельностный, практико-ориентированный подходы в обучении финансовой грамотности.
- 14) В чем заключается важность выявления и использования учителем межпредметных связей в процессе обучения финансовой грамотности для повышения эффективности учебного процесса? Приведите примеры таких связей.
- 15) Опишите возможности освоения финансовой грамотности при изучении математики. Приведите примеры: как при изучении математики можно повышать финансовую грамотность?
- 16) Можно ли повышать финансовую грамотность при изучении иностранных языков? Если да, то приведите примеры.
- 17) Опишите метапредметный подход в обучении финансовой грамотности.

- 18) Опишите, что вы знаете о применении наглядных материалов, электронных сетевых ресурсов в процессе обучения финансовой грамотности.
- 19) Приведите примеры рационального и иррационального финансового поведения социальных групп, конкретных людей из исторических, литературных источников, произведений искусства.
- 20) Опишите типовой состав учебно-методического комплекта для обучения школьников, подготовленные в рамках проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации». Какие пособия в него, как правило, входят?
- 21) Для чего в составе учебно-методических комплектов (УМК) представлены материалы для родителей?
- 22) В чем заключается матричный характер учебно-методических комплектов, подготовленных в рамках проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»?
- 23) В чем заключается воплощение концепции концентрического наращивания знаний при обучении финансовой грамотности?
- 24) В каких формах могут проводиться уроки финансовой грамотности?
- 25) Для чего применять кейсы при обучении финансовой грамотности?
- 26) В каких формах могут оцениваться результаты усвоения материала учащимися?
- 27) Какие четыре ключевые темы (направления) образуют содержание финансовой грамотности?
- 28) Какие основные знания, умения и навыки, приобретаются в результате освоения темы «Деньги и операции с ними»?
- 29) Какие основные знания, умения и навыки, приобретаются в результате освоения темы «Планирование и управление финансами семьи»?
- 30) Почему, на ваш взгляд, тема «Риск и доходность» является одной из важнейших при изучении финансовой грамотности?
- 31) Как обучать ребенка финансовой грамотности в начальной школе с точки зрения предметного содержания обучения и его форм?

- 32) Приведите примеры концентрического приращения знаний по ступеням обучения (начиная с начальной школы и до средней включительно) по теме «Деньги и операции с ними».
- 33) Какие основные разделы (области финансовой грамотности) должна содержать программа обучения школьников 5-7 класса?
- 34) Как прирастает содержание образования по теме «Человек и государство: как они взаимодействуют?» от 5-7 до 8-9 классов?
- 35) Чем отличается содержание тематики «Доходы и расходы семьи» на уровне 8-9 класса от 5-7 класса?
- 36) Какие основные разделы (области финансовой грамотности) характерны для программы обучения школьников 8-9 класса?
- 37) Какие семь основных модулей финансовой грамотности изучаются в средней школе?
- 38) Какие формы учебной деятельности по финансовой грамотности предпочтительны для использования в общей, средней школе? Ответ возможно построить с учетом специфики изучаемых школьниками тем финансовой грамотности.
- 39) Возможно ли применение игровых форм учебной деятельности при изучении финансовой грамотности в средней школе? Если да, приведите пример.
- 40) Предложите несколько вариантов тем для индивидуальных и групповых работ при изучении модуля «Банки: чем они могут быть полезны в жизни».
- 41) Почему, на ваш взгляд, тематику «Страхование» в средней школе целесообразно изучать в рамках отдельного модуля, а в основной - в рамках «Риски»?
- 42) В чем заключается концентрическое приращение и детализация знаний, умений и навыков по тематике «пенсионное обеспечение» с 8-9 классов по 10-11 классы?
- 43) Какие основные знания, умения и навыки приобретают и приращивают школьники, изучая тему «Собственный бизнес» с 5 по 11 классы?
- 44) По каким темам в рамках изучения школьниками финансовой грамотности возможно решение математических задач? Ответить можно в разрезе ступеней обучения.

45) Какие основные личные потребности, связанные с финансами, характерны для основным возрастным групп населения (молодежь, трудоспособное население от 30 до 55/60 лет, люди пенсионного возраста)?

46) Почему для организации и проведения молодежных программ дополнительного образования по финансовой грамотности целесообразно использовать возможности сети Интернет и видеоматериалы? Какие тематики в области финансовой грамотности приоритетны для молодежи?

47) Опишите основные отличительные черты, дайте характеристику молодежи как потребителя финансовых услуг.

48) Какие отличительные черты, качества определяют взрослую возрастную группу как потребителей финансовых услуг?

49) Что характерно в поведении пенсионеров по отношению к финансовым услугам?

50) В чем заключаются особенности обучения финансовой грамотности воспитанников детских домов и учащихся школ-интернатов?

51) Какие составляющие финансовой грамотности необходимо рассматривать в приоритетном порядке при обучении студентов колледжей, техникумов?

### **7.3.2.2      База вопросов модуля 1 «Начальная школа»**

1) Какие интерактивные формы обучения целесообразно применять при обучении финансовой грамотности школьников младших классов?

2) Какие предметные базовые понятия (термины) закладываются при обучении финансовой грамотности в начальной школе?

3) Что нужно рассказывать в младших классах по теме «Деньги»?

4) Как объяснить ребенку о необходимости соблюдения баланса между доходами и расходами семьи? Приведите примеры доступных объяснений.

5) Какие базовые знания по теме «Деньги» должен приобрести школьник начальных классов?

6) Опишите основные характеристики и установки для ребенка по теме «Деньги».

- 7) Какими умениями должен обладать ребенок по теме «Деньги» к окончанию начальной школы?
- 8) Как учителю начальных классов наглядно рассказать ребенку о видах денег, какие исторические факты их происхождения и развития привести?
- 9) Подумайте и изложите примеры игровой деятельности по изучению темы «Деньги».
- 10) Какие личностные характеристики и установки передает ребенку учитель начальной школы по теме «Доходы семьи»?
- 11) Как учителю начальных классов раскрыть ребенку проблему нехватки денег, необходимости балансировки материальных потребностей с финансовыми возможностями? Какие при этом используются характеристики и установки?
- 12) Приведите примеры арифметических задач, которые можно предложить решить детям по тематике «Доходы и расходы семьи».
- 13) Что должен учитель начальных классов рассказать ребенку по тематике «Семейный бюджет, его дефицит, сбережения и долги» и какие использовать характеристики и установки?
- 14) Какие умения приобретает ребенок, осваивая тематику «Семейный бюджет, его дефицит, сбережения и долги»?
- 15) Какую тематику для групповых работ можно использовать при обучении финансовой грамотности в начальной школе?
- 16) Изложите возможные темы для самостоятельных практических работ при обучении финансовой грамотности детей младших классов.
- 17) Как проводить контроль знаний в начальной школе на уроках финансовой грамотности?
- 18) Как вовлечь в обучение финансовой грамотности учащихся начальной школы их родителей?

### **7.3.2.3      База вопросов модуля 2 «Основная и средняя школа»**

- 1) Какие основные разделы (области финансовой грамотности) должна содержать программа обучения школьников 5-7 класса?



- 2) Как прирастает содержание образования по теме «Человек и государство: как он взаимодействуют?» от 5-7 до 8-9 классов?
- 3) Чем отличается содержание тематики «Доходы и расходы семьи» на уровне 8-9 класса от 5-7 класса?
- 4) Какие основные разделы (области финансовой грамотности) характерны для программы обучения школьников 8-9 класса?
- 5) Назовите семь основных модулей, необходимых для изучения финансовой грамотности в средней школе.
- 6) Какие формы учебной деятельности по финансовой грамотности предпочтительны для использования в основной, средней школе? Ответ возможно построить с учетом специфики изучаемых школьниками тем финансовой грамотности.
- 7) Возможно ли применение игровых форм учебной деятельности при изучении финансовой грамотности в средней школе? Если да, приведите пример.
- 8) Назовите несколько вариантов тем для индивидуальных и групповых работ при изучении модуля «Банки: чем они могут быть полезны в жизни».
- 9) Почему, на ваш взгляд, тематику «Страхование» в средней школе целесообразно изучать в рамках отдельного модуля, а в основной - в рамках «Риски»?
- 10) Расскажите о приращении и детализации знаний по тематике «Пенсионное обеспечение» с 8-9 классов по 10-11 классы.
- 11) Какие основные знания, умения и навыки приобретают и приращивают школьники, изучая тему «Собственный бизнес» с 5 по 11 классы?
- 12) По каким темам в рамках изучения школьниками финансовой грамотности возможно решение математических задач? Ответить можно в разрезе ступеней обучения (основная и средняя школы).
- 13) Что означает понятие «полной компетентности» в обучении финансовой грамотности? На каком уровне обучения можно говорить о выходе на траекторию «полной компетентности».
- 14) Какие Интернет-ресурсы целесообразно использовать педагогу для подготовки учебного материала, в том числе практических примеров, заданий, кейсов

по деятельности банков и банковским услугам для школьников средней школы? Страховых организаций и услуг?

15) Какие основные умения и навыки приобретает выпускник средней школы по теме «Налоги»?

16) Приведите примеры тематик и форм реализации индивидуальных образовательных траекторий по финансовой грамотности для старшеклассников?

#### **7.3.2.4      База вопросов модуля 3 «Среднее профессиональное образование»**

1) Расскажите о дальнейших возможных образовательных и профессиональных траекториях выпускника СПО. В чем ему может помочь овладение финансовой грамотностью (развития имеющихся компетенций) после окончания техникума или колледжа?

2) Чем жизненный этап студентов СПО отличается от аналогичного возрастного периода старшеклассников общеобразовательных школ с точки зрения взаимоотношений с финансовой сферой?

3) Как изучение финансовой грамотности способствует студентам СПО в освоении основной образовательной программы с точки зрения компетентностного подхода?

4) Расскажите о концентрическом приращении знаний в программе обучения для студентов СПО по сравнению с программой для основной школы. Приведите примеры.

5) Какие дополнительные укрупненные тематические блоки (разделы) появляются в обучении финансовой грамотности студентов СПО? Чем это вызвано?

6) Какие разделы финансовой грамотности целесообразно изучать студентам СПО более глубоко в сравнении с со старшеклассниками общеобразовательных школ? Почему?

7) Почему при обучении студентов СПО возможно формировать индивидуальные образовательные траектории? Приведите примеры таких траекторий.

8) Расскажите о рекомендуемых подходах к организации обучения студентов СПО финансовой грамотности на основе самостоятельной работы студента с последующими интерактивными занятиями.

9) Опишите состав учебно-методического комплекта для СПО. Дайте характеристику учебному пособию для СПО с точки зрения возможностей ведения на его основе самостоятельной работы студента.

#### **7.3.2.5      База вопросов модуля 4 «Детские дома и школы-интернаты»**

1) Почему содержание и подходы к преподаванию финансовой грамотности для воспитанников детских домов и учащихся школ-интернатов должны отличаться от других целевых групп детского и (или) юношеского возраста?

2) В чем заключается дефицит компетенций в области финансовой грамотности целевой группы, чем он обусловлен и почему важно его преодоление?

3) Какие фундаментальные социально-психологические причины формирования личности представителей целевой группе обуславливают нехватку компетенций, связанных с финансовой грамотностью?

4) Охарактеризуйте совокупность личных характеристик, препятствующих представителям целевой группы достигать необходимого уровня финансовой грамотности.

5) Каким образом изучение финансовой грамотности воспитанниками детских домов и учащимися школ-интернатов будет способствовать их социализации и овладению необходимыми компетенциями в сфере экономических, в том числе финансовых отношений?

6) В чем заключаются основные образовательно-воспитательные задачи курса финансовой грамотности для воспитанников детских домов и учащихся школ-интернатов?

7) Почему в содержании обучения финансовой грамотности воспитанников детских домов и учащихся школ-интернатов не нужно отдавать приоритет тематике, связанной с государственным социальным обеспечением? В тоже время, почему должное внимание необходимо уделять защите прав потребителей финансовых услуг и недобросовестным практикам поведения?

8) Почему тематика обучения финансовой грамотности для целевой группы с точки зрения личных, семейных финансов, финансового планирования, взаимодействия с финансовыми институтами, потребления финансовых услуг не должна существенно отличаться от тематики, осваиваемой школьниками общеобразовательных школ, студентами организаций среднего профессионального образования?

9) Какие темы курса финансовой грамотности целевой группы, на ваш, взгляд, в наибольшей степени мотивируют обучающихся к труду, профессиональной ориентации?

10) Какие темы курса финансовой грамотности целевой группы, на ваш, взгляд, в наибольшей степени мотивируют обучающихся к семейным ценностям? Личностному развитию?

11) Как педагогу, обучающему финансовой грамотности целевую группу, преодолевать отчужденность, замкнутость, нежелание выстраивать обучающихся коммуникативные отношения со взрослыми, включая педагогов?

12) Возможны ли, на ваш взгляд, реализация индивидуальных образовательных траекторий при обучении финансовой грамотности воспитанников детских домов и учащихся школ-интернатов? Если да, обоснуйте.

13) В чем, на ваш взгляд, могут заключаться индивидуальные образовательные траектории по финансовой грамотности для целевой группы и формированию каких личностных ценностей они будут способствовать?

14) Почему интерактивные формы обучения финансовой грамотности являются наиболее приоритетными в обучении финансовой грамотности воспитанников детских домов и учащихся школ-интернатов?

15) Расскажите о составе специализированного учебно-методического комплекта по обучению финансовой грамотности для воспитанников детских домов и учащихся школ-интернатов.

### **7.3.3 Тесты для итогового тестирования по всей дисциплине**

#### **7.3.3.1 Общая база предметных тестов для всех обучающихся (в независимости от выбранного внутридисциплинарного модуля)**

- 1. При прочих равных условиях какова связь между уровнем образования и доходами человека?**
  - А) Чем более образован человек, тем больше его доходы.
  - Б) Чем более образован человек, тем меньше его доходы.
  - В) Уровень образования и доходы человека никак не связаны.
- 2. Всё перечисленное ниже может увеличивать зарплаты, кроме:**
  - А) роста производительности труда;
  - Б) роста безработицы;
  - В) роста спроса на продукцию фирмы;
  - Г) вредных условий труда.
- 3. При получении какого из перечисленных ниже видов дохода необходимо заполнить налоговую декларацию?**
  - А) Зарплаты.
  - Б) Пенсии.
  - В) Пособия по инвалидности.
  - Г) Дохода от сдачи жилья в аренду.
- 4. Если вы потеряли работу, вам следует стать на учёт в:**
  - А) профсоюзе;
  - Б) Федеральной социальной службе;
  - В) Государственной инспекции труда;
  - Г) полиции.
- 5. Нормой сбережения называется:**
  - А) разница между доходами и расходами;
  - Б) отношение доходов к расходам;
  - В) отношение ежемесячного дохода к накопленным сбережениям;
  - Г) доля доходов, которую семья откладывает на будущее.
- 6. Что происходит с нормой сбережения на разных этапах жизненного цикла семьи?**

- А) Она растёт со временем.
- Б) Она падает со временем.
- В) Она может как расти, так и падать в зависимости от потребностей семьи.
- Г) Она увеличивается, когда люди выходят на пенсию.

**7. При постановке личных и семейных финансовых целей нужно стремиться, чтобы они были:**

- А) конкретными;
- Б) труднодостижимыми;
- В) как можно более общими;
- Г) доступными при имеющихся на текущий момент средствах.

**8. Разница между номинальной стоимостью облигации и ценой ее приобретения – это:**

- А) дисконт;
- Б) купон;
- В) номинал.
- Г) Нет верного ответа.

**9. Когда рубль дешевеет по отношению к евро и доллару, то (при прочих равных):**

- А) фирма-импортёр выигрывает, а экспортёр проигрывает;
- Б) фирма-экспортёр выигрывает, а импортёр проигрывает;
- В) и фирма-экспортёр, и фирма-импортёр выигрывают;
- Г) все фирмы проигрывают.

**10. Может ли быть такое, что курс рубля к евро растёт, а рубля к доллару США падает?**

- А) Да, это значит, что евро растёт по отношению к доллару.
- Б) Да, это значит, что доллар растёт по отношению к евро.
- В) Нет, потому что между евро и долларом установлен фиксированный курс.
- Г) Нет, потому что между рублём и евро установлен фиксированный курс.

**11. Если рубль вырос относительно евро, а евро упал относительно доллара, это значит, что рубль:**

- А) Вырос относительно доллара;
- Б) упал относительно доллара;
- В) не изменился относительно доллара;
- Г) мог как вырасти, так и упасть относительно доллара.

**12. Что из перечисленного не относится к условиям кредита?**

- А) Бессрочность.
- Б) Платность.
- В) Возвратность.
- Г) Обеспеченность.

**13. Кто из перечисленных субъектов не относится к кредитору?**

- А) Банк «ВТБ24», предоставивший кредит фирме ООО «Дом» на сумму 1 млн руб.
- Б) Гражданин Иванов И.И., взявший кредит 100 тыс. руб. в банке «Газпромбанк».
- В) Гражданин Петров, занявший гражданину Сидорову М.И. 50 тыс. руб.
- Г) Банк «Авангард», в котором гражданин Бобров С.Ю. взял кредит на автомобиль.

**14. Кредит, предоставляемый банком на приобретение товаров (работ, услуг)**

**для личных, бытовых и иных непроизводственных нужд называется:**

- А) образовательным;
- Б) потребительским;
- В) жилищным;
- Г) ипотечным.

**15. Аннуитетный платеж – это:**

- А) сокращающийся ежемесячные платежи, при которых основная сумма погашается равными частями, а процент начисляется на остаток задолженности;
- Б) платежи, зависящие от ставки центрального банка;
- В) платежи, увеличивающиеся по мере выплаты кредита;
- Г) равные ежемесячные платежи, включающие платежи основной суммы и процента.



**16. Если заемщик не выполняет кредитные обязательства, то банк для истребования суммы займа и суммы процентов имеет право обратиться в:**

- А) полицию;
- Б) суд;
- В) нотариальную контору;
- Г) прокуратуру.

**17. Ипотека – это:**

- А) кредит на приобретение потребительских товаров и услуг;
- Б) срочный вклад в банке;
- В) кредит под залог недвижимости;
- Г) кредит на покупку оборудования.

**18. Денежная сумма, которую заемщик вносит в счет причитающихся с нее по договору платежей как доказательство заключения и обеспечение исполнения обязательств по ипотеке – это:**

- А) депозит;
- Б) процент по кредиту;
- В) вклад;
- Г) задаток.

**19. Что из перечисленного не относится к недвижимости?**

- А) Земельный участок 10 га у берега реки.
- Б) Квартира в центре города.
- В) Акции компании АО «Новый дом».
- Г) Разведанные залежи газа в Западной Сибири.

**20. 9. Целью деятельности фондовой биржи является:**

- А) извлечение прибыли из операций с ценными бумагами;
- Б) создание условий для совершения гражданско-правовых сделок с ценными бумагами;
- В) осуществление коммерческой деятельности на фондовом рынке.
- Г) Правильных ответов нет.

**21. Какие из ниже перечисленных утверждений не являются верными?**

- А) Реестродержатель всегда является специализированным регистратором.
- Б) Реестр всегда ведет специализированный регистратор.
- В) Специализированный регистратор является реестродержателем.
- Г) Номинальный держатель является специализированным регистратором.

**22. Инвестор ожидает снижения цен на акции. Какие действия инвестора в данной ситуации являются целесообразными?**

- А) Покупка акций.
- Б) Приобретение акций на марже.
- Г) Продажа акций.

**23. Какие из приведенных утверждений являются верными?**

- А) При одинаковом купоне более чувствительными являются краткосрочные облигации по сравнению с долгосрочными.
- Б) Наименее чувствительны краткосрочные облигации с высокой купонной ставкой.
- В) Более чувствительными являются долгосрочные облигации с низкой купонной ставкой по сравнению с краткосрочными облигациями с аналогичной ставкой.
- Г) Более чувствительными являются облигации с высокой купонной ставкой при прочих равных условиях.

**24. Какую максимальную долю привилегированных акций может выпустить акционерное общество по российскому законодательству?**

- А) 25% от общего числа акций.
- Б) 25% от числа обыкновенных акций.
- В) 25% от величины уставного капитала по их номинальной стоимости.
- Г) Ограничений не установлено.

**25. Какие виды деятельности допускается совмещать при работе на фондовом рынке?**

- А) Брокерская деятельность и депозитарная деятельность.
- Б) Деятельность по организации торговли и брокерская деятельность.
- В) Депозитарная деятельность и деятельность по ведению реестра владельцев ценных бумаг.

Г) Деятельность по организации торговли ценными бумагами, клиринговая и депозитарная деятельность.

**26. Может ли брокер хранить денежные средства, полученные от продажи ценных бумаг клиента, у себя и использовать эти средства до возврата их клиенту?**

А) Может, если он действует по договору поручения.

Б) Может, если он действует по договору комиссии.

В) Может в любом случае.

Г) Не имеет права хранить денежные средства клиента.

**27. Что из перечисленного ниже является профессиональной деятельностью на рынке ценных бумаг?**

А) Брокерская деятельность.

Б) Консультационная деятельность.

В) Инвестиционная деятельность.

Г) Депозитарная деятельность.

Д) Финансовый лизинг.

**28. Обменный курс валют – это:**

А) разница между ценой покупки и ценой продажи валюты;

Б) цена единицы одной валюты, выраженная в другой валюте;

В) отношение остатка на брокерском счет инвестором к его открытой позиции в долларовом эквиваленте;

Г) цена акций, выраженная в евро.

**29. Основная цель страховой деятельности заключается:**

А) в зарабатывании денег;

Б) в перераспределении денег;

В) в продаже услуг по страховой защите;

Г) в удовлетворении общественной потребности в защите.

**30. Страхование имущества помогает человеку:**

А) разбогатеть;

Б) сохранить деньги;

В) сохранить имущество;

Г) сохранить здоровье.

**31.Какова цель осуществления государственного надзора за деятельностью субъектов страхового дела?**

А) Защита только интересов государства.

Б) Надзор за финансовым состоянием страховщиков.

В) Защита прав и интересов только страхователей.

Г) Защита прав и интересов всех субъектов страхового дела.

**32.Обязательным условием заключения договора ипотечного кредитования является наличие полиса страхования:**

А) имущества;

Б) ответственности перед соседями;

В) титула;

Г) ОСАГО.

**33.Какие, по вашему мнению, риски могут быть застрахованы при заключении договора КАСКО?**

А) Дорожно-транспортное происшествие.

Б) Хищение транспортного средства.

В) Уничтожение пожаром домашнего имущества.

Г) Гибель застрахованного лица.

**34.Классический полис страхования от несчастного случая не предусматривает страхование рисков:**

А) утраты трудоспособности;

Б) получения травмы;

В) причинения вреда страхователем третьим лицам;

Г) инвалидности.

**35.К личному страхованию относится страхование:**

а) от несчастных случаев и болезней;

Б) гражданской ответственности медицинских работников;

В) медицинское;

Г) жизни.

**36. Что, по вашему мнению, определяет размер тарифного плана по договору добровольного медицинского страхования?**

- А) Возраст застрахованного.
- Б) Материальное положение застрахованного.
- В) Состояние здоровья застрахованного.
- Г) Возможность оказания дополнительных услуг на дому.
- Д) Наличие социальных льгот у застрахованного.

**37. Страховым случаем при заключении договоров страхования жизни не является:**

- А) дожитие застрахованного лица;
- Б) ответственность за причинение вреда здоровью третьих лиц;
- В) утрата трудоспособности застрахованного лица;
- Г) смерть застрахованного лица.

**38. Налоговая льгота – это:**

- А) право налогоплательщика на частичное или полное освобождение от налога, предусмотренное налоговым законодательством;
- Б) величина налога на единицу измерения налоговой базы;
- В) обязательный безвозмездный платёж (взнос), установленный законодательством и осуществляемый плательщиком в определённом размере и в определённый срок.
- Г) Нет верного ответа.

**39. В каких формах могут предоставляться налоговые льготы для граждан?**

- А) Путём освобождения от налога некоторых объектов налогообложения.
- Б) В форме установления необлагаемого налогом минимума объекта налогообложения.
- В) В виде возврата или зачёта ранее уплаченного налога.
- Г) Все ответы верны.

**40. Транспортным налогом не облагаются:**

- А) автомобили, оформленные на детей;
- Б) транспортные средства, находящиеся в розыске;
- В) транспортные средства иностранного производства.

Г) Нет верного ответа.

**41.Налоговые вычеты применяются при исчислении подоходного налога:**

А) только в отношении доходов, облагаемых по ставке 13%;

Б) в отношении совокупного личного дохода, независимо от применяемых налоговых ставок;

В) ко всему совокупному доходу, превышающему 100 000 руб.

Г) Нет верного ответа.

**42.Налоговые вычеты по расходам на образование предоставляются:**

А) только по расходам на собственное обучение;

Б) по расходам на собственное обучение и обучение детей до 24 лет, обучающихся по очной форме обучения;

В) только по расходам на обучение детей до 24 лет, обучающихся по очной форме обучения.

Г) Нет верного ответа.

**43.Сумма, на которую уменьшается налоговая база по подоходному налогу, если налогоплательщик продал имущество или купил квартиру, – это:**

А) стандартный налоговый вычет;

Б) имущественный налоговый вычет;

В) социальный налоговый вычет.

Г) Нет верного ответа.

**44.Имущественный налоговый вычет можно получить:**

А) при покупке автомобиля;

Б) при продаже квартиры;

В) при покупке квартиры.

Г) Нет правильного ответа.

**45.Куда следует обращаться за предоставлением имущественного налогового вычета?**

А) К работодателю.

Б) В налоговую инспекцию.

В) В пенсионный фонд.

Г) В коллекторское агентство.

**46. Зарплата «в конверте» может повлиять на снижение:**

- А) величины текущих расходов;
- Б) будущего размера пенсии;
- В) величины банковского депозита.
- Г) Нет верного ответа.

**84. Какие факторы могут оказать негативное влияние на величину накопительной пенсии, которая хранится в негосударственном пенсионном фонде?**

- А) Инфляция.
- Б) Здоровье гражданина.
- В) Наличие судимости у гражданина.
- Г) Все ответы верны.

**47. К критериям выбора негосударственного пенсионного фонда можно отнести:**

- А) надёжность фонда;
- Б) доходность фонда;
- В) состав учредителей фонда;
- Г) срок функционирования фонда.

**48. В системе обязательного пенсионного страхования работают все негосударственные пенсионные фонды.**

- А) Это утверждение верно.
- Б) Негосударственные пенсионные фонды не работают в системе государственного пенсионного страхования.
- В) В системе обязательного пенсионного страхования работает лишь часть негосударственных пенсионных фондов.

**49. Если доходность негосударственного пенсионного фонда намного превышает среднюю ставку доходности по рынку, то политика фонда склонна:**

- А) выбирать рискованные объекты для инвестирования, и не факт, что они будут успешными и впредь;

Б) выбирать рискованные объекты для инвестирования, а риск всегда оправдан.

**50. Для заключения договора о переводе накопительной пенсии в рамках обязательного пенсионного страхования в негосударственный пенсионный фонд при себе необходимо иметь:**

- А) ИНН и паспорт;
- Б) СНИЛС и паспорт;
- В) ИНН и СНИЛС.
- Г) Нет верного ответа.

**51. Пенсия – это:**

- А) частичная денежная компенсация утраченного заработка лицам, отвечающим определенным критериям;
- Б) денежные выплаты государства обанкротившимся фирмам;
- В) денежные компенсации гражданам России, потерявшим работу;
- Г) денежные компенсации женщинам, имеющим двух и более детей.

**52. Кто из перечисленных граждан не может претендовать на государственную пенсию?**

- А) Иванов И.П., достигший 50 лет и прослуживший в вооруженных силах СССР и РФ более 30 лет.
- Б) Петрова М.И., проработавшая бухгалтером в различных фирмах 20 лет.
- В) Леснова В.В., проработавшая преподавателем экономики в Государственном университете 30 лет.
- Г) Ромашкин Ф.А., имеющий инвалидность 3 группы от рождения.

**53. В каком разделе бизнес-плана будет представлена стратегия продвижения продукции компании?**

- А) План маркетинга.
- Б) Финансовый план.
- В) Резюме.
- Г) Описание продукции.

**54. В каком разделе бизнес-плана будет представлена структура будущих доходов и расходов компании?**



- А) План маркетинга.
- Б) Финансовый план.
- В) Резюме.
- Г) Описание продукции.

**55. Дорогостоящее имущество, которое используется в производстве в течение продолжительного времени, относится к:**

- А) основным средствам;
- Б) оборотным средствам;
- В) финансовым активам.

**56. Прибыль, которую фирма получает после уплаты всех предусмотренных законодательством налогов, называется:**

- А) чистой прибылью;
- Б) доходом;
- В) прибылью;
- Г) валовой прибылью.

**57. Общая стоимость товаров, полученная после их реализации, называется:**

- А) чистой прибылью;
- Б) доходом;
- В) прибылью;
- Г) выручкой.

**58. По какой ставке взимается налог на добавленную стоимость?**

- А) 0%
- Б) 10%
- В) 18%
- Г) 20%

**59. По какой ставке взимается налог на прибыль организации?**

- А) 24%
- Б) 10%
- В) 18%
- Г) 20%.

**60. От каких налогов освобождается фирма, перешедшая на УСН?**

- А) Налог на прибыль организаций.
- Б) Акцизы.
- В) Налог на имущество.
- Г) Налог на добавленную стоимость.

**61. Отказ от использования заёмных средств позволяет снизить:**

- А) риск снижения финансовой устойчивости;
- Б) риск неплатёжеспособности;
- В) валютный риск;
- Г) инфляционный риск.

**62. Отмена отсрочки платежа и требование оплаты товара только наличными средствами позволяют снизить:**

- А) риск снижения финансовой устойчивости;
- Б) риск неплатёжеспособности;
- В) валютный риск;
- Г) инфляционный риск.

**63. Дефолт государства (неспособность правительства погасить долги) может привести к:**

- А) падению курса рубля;
- Б) высокой инфляции;
- В) банкротству финансовых организаций.
- г. Всему перечисленному.

**64. Во время экономического кризиса НЕ следует:**

- А) сокращать свои расходы и отказываться от новых кредитов;
- Б) особенно строго соблюдать дисциплину на работе;
- В) предпочитать открытие банковского вклада инвестициям в ПИФы;
- Г) продавать обесценившиеся паи ПИФов.

**65. Вы рискуете потерять деньги по причине банкротства финансовой организации во всех случаях, кроме:**

- А) покупки полиса страхования жизни;
- Б) вклада в банке на сумму менее страхового лимита;
- В) покупки паев ПИФов;

Г) вложения денег в собственную фирму вашего близкого друга.

**66.Обстоятельства непреодолимой силы, ситуация, возникающая помимо воли людей, включённых в какую-либо деятельность или принадлежащих к какой-либо группе людей, – это:**

А) форс-минор;

Б) естественная ситуация;

В) рядовая ситуация;

Г) форс-мажор.

**67.Совершение противоправных действий в сфере денежного обращения путем обмана, злоупотребления доверием и других манипуляций с целью незаконного обогащения – это:**

А) административный проступок;

Б) финансовое мошенничество;

В) финансовые риски;

Г) особые жизненные ситуации.

**68.Финансовая пирамида – это:**

А) совокупность преступлений, связанных с посягательством на формирование, распределение и использование фондов денежных средств;

Б) вероятность полной потери инвестированных денег, получения убытка или более низкого дохода по сравнению с ожидаемым;

В) мошенническая деятельность по привлечению денег или иного имущества физических лиц, при которой выплата дохода осуществляется за счет ранее привлеченных средств, при отсутствии у организаторов инвестиционной и другой законной предпринимательской деятельности;

Г) название способа взаимодействия и кооперации банков в глобальном мире.

**69.Хищение чужого имущества или приобретение права на чужое имущество путем обмана или злоупотребления доверием – это:**

А) финансовая пирамида;

Б) финансовое посредничество;

В) финансовое мошенничество;

Г) финансовые риски.

**70. Инвестиционный портфель – это:**

- А) инвестиции, имеющие высокую доходность;
- Б) набор финансовых активов, управляемых как единое целое;
- В) государственные облигации плюс акции крупнейших компаний;
- Г) система оценки рискованности тех или иных инвестиций.

**71. Изменение состава портфеля в целях сохранения вложенных денег, достижения максимальной доходности и контроля рисков – это:**

- А) управление портфеля;
- Б) эффективный портфель;
- В) диверсификация портфеля;
- Г) либерализация портфеля.

**7.3.3.2      *Общая база методических тестов для всех обучающихся (в независимости от выбранного внутридисциплинарного модуля)***

**1. Основная цель последовательного изучения финансовой грамотности человеком на всех уровнях его образования для этого человека заключается в:**

- А) выработке и развитии компетенций рационального финансового поведения;
- Б) повышении интереса к финансовым услугам;
- В) обогащении;
- Г) развитии кругозора.

**2. Какая компетенция наиболее полно определяет овладение финансовой грамотностью?**

- А) Способен принимать обоснованные и ответственные финансовые решения.
- Б) Умеет зарабатывать деньги.
- В) Способен к сберегать и инвестировать.
- Г) Знает финансовый рынок и его инфраструктуру.

**3. При формировании и начале реализации Проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования» анализировались и учитывались лучшие практики:**

- А) стран СНГ;
- Б) государств-членов ЕАЭС;
- В) только США, Великобритании и Германии.
- Г) Основной международный опыт.

**4. Повысился ли уровень финансовой грамотности российских школьников за последние несколько лет?**

- А) Нет.
- Б) Не известно.
- В) Да, согласно исследованиям PISA.
- Г) Нет, согласно исследованиям PISA.

**5. Повысился ли уровень финансовой грамотности российского населения за последние годы?**

- А) Нет (согласно исследованию ВШЭ 2017 года).
- Б) Да, существенно (согласно исследованию ВШЭ 2017 года).
- В) Упал (согласно ряду исследований).
- Г) Да, в целом незначительно повысился, но необходимость ликбеза остается

(согласно исследованию ВШЭ 2017 года).

**6. Студентам-будущим педагогам целесообразно осваивать финансовую грамотность и методы ее преподавания с точки зрения развития междисциплинарного подхода в ее преподавании, в первую очередь со следующими профилями подготовки:**

- А) обществознание, история, математика, география, информатика, иностранный язык;
- Б) литература, русский язык, физика, биология;
- В) обществознание, химия, история;
- Г) информатика, биология, география.

**7. В общем случае, в каком объеме педагог, преподающий финансовую грамотность, должен владеть ее содержанием (предметом):**

- А) на уровне финансового консультанта;
- Б) на уровне, превышающим средний уровень учащихся;
- В) на одном уровне с учащимися.

**8. Проект «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» охватывает:**

А) все возрастные (начиная со школьников начальной школы), многие социальные и профессиональные группы населения нашей страны, различные уровни и виды образования;

Б) уровни начального, основного, среднего общего образования и профессиональное обучение;

В) все уровни общего и профессионального образования.

**9. Какая международная организация разработала рекомендации по финансовому образованию в школах и принципах формирования учебных программ?**

А) ОЭСР.

Б) PISA.

В) ООН.

**10. Какие четыре обобщенные области согласно международным рекомендациям являются основными в формировании финансовой грамотности молодежи?**

А) Деньги, планирование и управление финансами, риск и доходность, финансовый ландшафт.

Б) Предпринимательство, налогообложение, банковская система, страхование.

В) Деньги, ценные бумаги, валюта, недвижимость.

**11. Кто в нашей стране реализует проект «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования»?**

А) Минфин России.

Б) Пенсионный фонд Российской Федерации.

В) Консорциум образовательных организаций.

Г) Саморегулируемые организации в сфере финансового рынка.

**12. Проект «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования» реализуется в нашей стране:**

- А) только на федеральном уровне;
- Б) только уровне отдельных субъектов федерации;
- В) на федеральном уровне при участии ряда субъектов федерации.

**13. На базе какого вуза в рамках Проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования» создан федеральный сетевой методический центр для повышения квалификации преподавателей вузов?**

- А) МГУ им. М.В. Ломоносова.
- Б) Высшей школы экономики.
- Г) Финансового университета при Правительстве Российской Федерации.
- Д) Всех вышеперечисленных.

**14. Какие методы применяются при обучении финансовой грамотности?**

- А) Метапредметный.
- Б) Системно-деятельностный.
- В) Межпредметный.
- Г) Все перечисленные.

**15. При обучении финансовой грамотности следует использовать:**

- А) только интерактивную форму обучения;
- Б) только практические занятия;
- В) сочетание различных форм обучения с преимущественным использованием интерактивных форм.

**16. Для формирования у обучающихся коллективных навыков работы, эффективного распределения обязанностей и сотрудничества используют:**

- А) организацию индивидуальных проектов;
- Б) организацию групповых проектов.
- В) Все вышеперечисленное.

**17.Для формирования у обучающихся навыков самостоятельной работы, персональной ответственности за результат, комплексного подхода к решению задач применяют:**

- А) организацию индивидуальных проектов;
- Б) организацию групповых проектов.
- В) Все вышеперечисленное.

**18.Какие из перечисленных универсальных учебных действий относятся к метапредметным результатам изучения финансовой грамотности?**

- А) Регулятивные, познавательные, коммуникативные.
- Б) Коммуникативные.
- В) Регулятивные, познавательные.

**19.Какие умения, навыки, приобретаемые обучающимися на занятиях по финансовой грамотности, можно отнести к результатам регулятивных учебных действий?**

- А) Умение определять индивидуальную образовательную траекторию, связанную с углубленным изучением определенной тематики в финансовой сфере.
- Б) Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения финансовых задач.
- В) Формирование навыков принятия финансовых решений на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив.
- Г) Все вышеперечисленные.

**20.Использование статистической, эмпирической, аналитической информации для моделирования процесса принятия финансовых решений, осуществляемых на уроках финансовой грамотности, в первую очередь можно отнести к:**

- А) коммуникативным учебным действиям;
- Б) познавательным учебным действиям;
- В) регулятивным учебным действиям.
- Г) Всем вышеперечисленным.

**21.Матричный характер УМК по финансовой грамотности заключается в:**



А) концентрическом расширении материала по теме обучения на последующих уровнях обучения;

Б) комплексном формировании материалов в комплект по каждому уровню образования.

В) Одновременном использовании двух вышеуказанных подходах.

**22. Для каких уровней обучения в общеобразовательной школе разработаны учебно-методические комплекты?**

А) Начальная, основная, средняя школа.

Б) Начальная, основная (5-7 классы), основная (8-9 классы), средняя школа.

В) Начальная, основная (5-7 классы), средняя школа.

**23. Текущий контроль на уроках финансовой грамотности может осуществляться в форме:**

А) тематического теста;

Б) тематического задания;

В) практической задачи.

Г) Во всех перечисленных формах.

### **7.3.3.3 База дополнительных методических тестов модуля 1 «Начальная школа»**

**1. Основные ценностные установки по теме «Деньги» для учащихся начальных классов заключаются в понимании денег как:**

А) основных благ;

Б) средства обмена;

В) цели трудовой деятельности человека.

Г) всего перечисленного.

**2. Какие базовые знания в изучении финансовой грамотности должны приобрести учащиеся начальной школы?**

А) Виды денег.

Б) Виды семейных доходов и расходов.

В) Семейный бюджет.

Г) Все перечисленное.

- 3. Какие формы обучения финансовой грамотности необходимо преимущественно использовать в начальной школе?**
- А) Сочетание общего обсуждения и игровой деятельности.
  - Б) Самостоятельная практическая работа.
  - В) Игровая деятельность.
- 4. К ценностной установке в отношении происхождения доходов в семье относятся:**
- А) деньги зарабатываются трудом;
  - Б) деньги как результат везения, удачи.
  - В) Все перечисленное.
- 5. Какими основными навыками по финансовой грамотности должен обладать ребенок к окончанию начальной школы?**
- А) Различать виды денег.
  - Б) Различать доходы и расходы.
  - В) Составлять простой семейный бюджет, рассчитывать дефицит бюджета семьи.
  - Г) Все перечисленное.
- 6. К числу основных личностных характеристик и установок для детей в начальной школе при изучении финансовой грамотности необходимо отнести**
- А) Понимание различия между расходами первой необходимости и расходами на дополнительные нужды.
  - Б) Понимание роли предпринимательства в экономике.
  - В) Понимание механизма работы банка.
  - С) Все перечисленное
- 7. К основным приобретаемым умениям школьником младших классов в области денег следует отнести**
- А) Считать наличные деньги.
  - Б) Использовать платежный терминал.
  - В) Правильно посчитать сдачу.
  - Г) Все перечисленное.

- 8. Нужно ли предлагать ребенку на уроках финансовой грамотности в начальной школе привести примеры доходов и расходов его семьи, их источников и размеров?**
- А) Да.
  - Б) Нет.
  - В) Да, но только по направлениям, без указания абсолютных величин.
  - С) На усмотрение учителя.
- 9. Какие примеры лучше использовать учителю при рассмотрении тематики «Семейный бюджет» на уроках финансовой грамотности в начальной школе?**
- А) Из личной практики.
  - Б) Просить детей привести примеры их семей.
  - В) Использовать заранее подготовленные примеры вымышленных персонажей.
  - Г) Из практики одноклассников обучаемых.

#### **7.3.3.4 База дополнительных методических тестов модуля 2 «Основная и средняя школа»**

- 1. Концентрическое приращение знаний, умений и навыков по теме деньги в основной школе (5-7 классы) по отношению к начальной происходит за счет введение понятий:**
- А) инфляции;
  - Б) социального пособия;
  - В) инфляции и социального пособия.
- 2. Какие возможности с точки зрения российского законодательства получает ребенок в 14 лет с точки зрения доступности финансовых услуг и источников доходов?**
- А) Получения кредитных банковских карт, возможности работы по найму.
  - Б) Получения дебетовых банковских карт, возможности работы по найму.
  - В) Получения банковских карт.
- 3. Какие новые темы вводятся в курс финансовой грамотности (по отношению к начальной школе) в основной школе?**

А) «Риски потери денег и имущества», «Человек и государство», «Финансовый и собственный бизнес».

Б) «Риски потери денег и имущества», «Человек и государство».

В) «Пенсионное обеспечение».

**4. За счет каких базовых понятий расширяется изучение тематики «Доходы и расходы семьи» в основной школе (по отношению к начальной школе)?**

А) Прибыль, процент.

Б) Прибыль, процент, рента, социальные пособия.

В) Прибыль, процент, социальные пособия.

**5. Какие навыки приобретает ученик основной школы, осваивая тему «Источники денежных средств»?**

А) Различать регулярные и нерегулярные источники доходов.

Б) Строить планы доходов.

В) Все перечисленные.

**6. Какие дополнительные к начальной школе формы учебной деятельности могут использоваться при обучении финансовой грамотности школьников, начиная с 5 класса?**

А) Групповая практическая работа с защитой результатов.

Б) Игровая деятельность.

В) Общее обсуждение.

Г) Экскурсия.

**7. К числу новых базовых понятий по теме «Деньги», вводимых в обучение в 8 классе, относят:**

А) эмиссию;

Б) покупательную способность денег;

В) центральный банк.

Г) Все перечисленные.

**8. Какие основные навыки в отношении банков и банковских услуг приобретают выпускники общей школы?**

А) Сопоставлять предложения банков по кредитам и депозитам, оценивать целесообразность прибегать к кредитным и депозитным услугам банков.

Б) Оценивать финансовую устойчивость банков.

В) Все перечисленное.

**9. К числу разделов (модулей), изучаемых в средней школе не относятся:**

А) финансы организаций;

Б) фондовый рынок;

В) собственный бизнес;

Г) страхование.

**10. Какие дополнительные формы обучения финансовой грамотности целесообразно применять в средней школе (по отношению к уровню основной школы (8-9 класс)?**

А) Индивидуальные проектные работы.

Б) Решение тренировочных практических задач.

В) Групповые проектные работы.

Г) Подработки в финансовых организациях.

#### **7.3.3.5 База дополнительных методических тестов модуля 3 «Среднее профессиональное образование»**

**1. Чем отличается предметное содержание финансовой грамотности для СПО от средней школы?**

А) Наличием раздела «Финансы организации».

Б) Более практико-ориентированным материалом.

В) Наличием раздела «Банки».

Г) Варианты А и Б.

**2. В чем заключается тематическое содержание раздела «Финансовые механизмы работы фирмы» для СПО?**

А) Принципы финансового управления фирмой.

Б) Основные функции бухгалтера.

В) Экономическая защита трудовых прав при банкротстве фирмы, увольнении.

Г) Все перечисленное

**3. Для приобретения каких навыков студентами СПО в курс финансовой грамотности для данной целевой группы введен раздел «Финансовые механизмы работы фирмы» при наличии раздела «Собственный бизнес»?**

- А) Умений защищать свои трудовые права при банкротстве фирмы, увольнении, других подобных ситуациях.
- Б) Умений определять и развивать финансовую стратегию фирмы.
- В) Умений совершать операции на фондовом рынке.
- Г) Никаких из перечисленных.

**4. Почему тематическое содержание финансовой грамотности для студентов СПО должно не замыкаться исключительно на практико-ориентированных вопросах и охватывать все разделы (модули), изучаемые в средней школе?**

- А) Выпускник СПО может реализовывать как профессиональный путь, так и продолжить обучение в вузе (или сочетать эти варианты).
- Б) Для развития кругозора.
- В) Для содействия в формировании профессиональных, семейных ценностей.
- Г) Ничего из перечисленного.

**5. Какие навыки в области потребления страховых услуг из перечисленных планируются к формированию у выпускника СПО, осваивающего финансовую грамотность?**

- А) Определять необходимость страхования, сравнивать различные виды страховых продуктов, условия страхования и принимать осознанные решения в этой области.
- Б) Страховать любые осознаваемые риски личного и профессионального характера.
- В) Определять платежеспособность страховой организации.

**6. Какие умения из перечисленных должны сформироваться у студента СПО в процессе освоения тематики «Фондовый рынок»?**

- А) Уметь искать и интерпретировать актуальную информацию по рынку ценных бумаг.
- Б) Уметь размещать свободные денежные средства на брокерских счетах.

В) Уметь советовать по выбору инвестиционных стратегий.

Г) Уметь инвестировать в акции.

**7. Предполагается ли у студентов СПО, осваивающих финансовую грамотность, формирование представлений о способах финансового обеспечения старости, помимо пенсии?**

А) Да.

Б) Нет

**8. Какие формы изучения нового материала по финансовой грамотности рекомендуется для обучения студентов СПО?**

А) Лекции.

Б) Исключительно самостоятельное изучение новых тем, самостоятельное решение задач, кейсов, заданий.

В) Самостоятельное изучение новых тем, самостоятельное решение задач, кейсов, заданий, с последующей контактной работой с преподавателем в интерактивной форме.

**9. Индивидуальные образовательные траектория студентов СПО по изучению финансовой грамотности определяются студентом:**

А) самостоятельно на основе предпочтений и целеполаганий;

Б) самостоятельно при методической поддержке со стороны преподавателя.

В) При обучении студентов СПО индивидуальные траектории не допускаются.

#### **7.3.3.6      База дополнительных методических тестов модуля 4 «детские дома и школы-интернаты»**

**1. Формирование каких социально-личностных качеств у детей-сирот первоначально для успешной реализации их социально-экономической компетентности?**

А) Адекватная самооценка.

Б) Нацеленность на саморазвитие и самоизменение.

В) Позитивное правосознание.

Г) Способность к диалогу и взаимодействию.

Д) Все перечисленные.

**2. Дети, находящиеся в институциональных условиях воспитания, могут испытывать:**

- А) нарушения психологического свойства;
- Б) психические и (или) физические расстройства;
- В) задержки интеллектуального развития.
- Г) Все перечисленное.

**3. Условия формирования личности ребенка в интернатных учреждениях не способствуют:**

- А) выработки способностей к принятию личностно-ответственных решений;
- Б) соблюдению установленных правил, распорядков;
- В. выполнению сторонних указаний без проведения должного анализа.

**4. Выпускники детских домов испытывают особенный дефицит:**

- А) правовых компетенций в области защиты своих прав и социальной поддержки;
- Б) компетенций в области финансовой грамотности и многих других экономических компетенций.
- В) Всех перечисленных.

**5. При обучении финансовой грамотности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, целесообразно:**

- А) сокращать тематику, связанную с государственной социальной поддержкой;
- Б) расширять тематику, связанную с государственной социальной поддержкой.

**6. Формированию каких навыков у воспитанников детских домов и школ-интернатов при обучении их финансовой грамотности необходимо уделять приоритетное внимание?**

- А) Способностям принимать самостоятельные осознанные решения.
- Б) Способностям ставить и добиваться целей личностного и профессионального характера.
- В) Владению приемами идентификации финансовых услуг и их осознанного использования для улучшения материального положения.
- Г) Всех перечисленных.



**7. Какая тематика финансовой грамотности является первоочередной для целевой группы с учетом задач полноценной социализации при выходе из детских домов, школ-интернатов?**

- А) Личный, семейный бюджет, финансовое планирование.
- Б) Фондовый рынок.
- В) Страхование.
- Г) Социальная поддержка государства.

**8. В формировании какой основной цели для ребенка, покидающего детский дом, должна содействовать финансовой грамотности?**

- А) Жизненной перспективы, в первую очередь в профессиональном содержании.
- Б) Получения постоянной государственной финансовой поддержки.
- В) Приобретение материального достатка.

**9. Почему тематика «Собственный бизнес, предпринимательство» имеет существенное значение при обучении целевой группы финансовой грамотности?**

- А) Ее изучение способствует формированию самостоятельности.
- Б) Овладение тематикой открывает дополнительные направления для профессиональной реализации.
- В) Изучение тематики может мотивировать к труду.
- Г) Все перечисленное.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Форма промежуточной аттестации: комплексная с балльной оценкой (максимум 100 баллов). Проходит в два этапа: итоговое тестирование (ответы на закрытые вопросы множественного выбора в количестве 20 по 3 балла каждый, максимум – 60 баллов) и публичная защита отчета о проведении уроков (занятий) (максимум – 40 баллов).

В ходе промежуточной аттестации оцениваются результаты двух видов деятельности:

- итоговое тестирование (60 % оценки);
- отчет о проведении уроков (занятий) (40% оценки).

*Требования к отчету о проведении уроков (занятий)*

Проведение уроков (занятий) является обязательным требованием к каждому студенту, осваивающему дисциплину, допускаемому к итоговой аттестации.

Отчет студента должен содержать:

1) Вводную часть, включающую сведения о месте проведения занятий, их продолжительности, датах и времени проведения, целевой группе слушателей, их количестве, уполномоченном представителе организации, на базе которой проводились уроки (занятия) (если уроки (занятия) проводились не в группе студентов).

2) Учебные (тематические) планы, программы уроков (занятий).

3) Пояснительную записку, содержащую описание целей и задач проведения уроков (занятий), использованных учебно-методических, наглядных материалов, заданий (задач, кейсов, проблемных ситуаций), практических примеров.

4) Аналитическую записку, отражающую использование в процессе проведения уроков (занятий) системно-деятельностного, межпредметного, метапредметного методов, интерактивных форм обучения с вовлечением слушателей в учебный процесс, практических ситуаций, а также описание результатов контроля знаний.

5) Другие достижения студента по проведению уроков (занятий) (по его усмотрению). К отчету можно приложить к отчету фото-, видеоматериалы, копии отзывов (анкет).

Отчет должен быть представлен в печатном и электронном виде. На основе отчета студент формирует электронную презентацию для публичной защиты отчета.

*Критерии оценивания отчета о проведении уроков (занятий) и презентации студента*

Отчет оценивается по следующим позициям:

- 1) Место проведения уроков (занятий), соответствие программе целевых групп слушателей, принимавших участие в обучении, соответствие требованиям программы необходимой продолжительности уроков (занятий).
- 2) Соответствие учебных (тематических) планов, программ уроков (занятий) целям, задачам обучения, контингенту слушателей.
- 3) Использование при проведении уроков (занятий) учебно-методических, наглядных материалов, заданий, практических примеров.
- 4) Применение при проведении уроков (занятий) системно-деятельностного, межпредметного и метапредметного методов, интерактивных форм обучения с вовлечением слушателей в учебный процесс, рассмотрение практических ситуаций.

Таблица Критериев оценки отчета:

№№	Критерий оценки отчета	Кол-во баллов
1.	Занятия проводились для целевой аудитории на базе сторонней организации. Соблюдены нормативы, установленные программой, по видам занятий и целевым группам. Соблюдены нормативы программы по продолжительности занятий.	0–4
2.	Учебные (тематические) планы, программы занятий соответствуют целям, задачам обучения, контингенту слушателей.	0–4
3.	Использовались учебно-методические наглядные материалы, задания, практические примеры.	0–6
4.	Применялись в процессе проведения занятий системно-деятельностный, межпредметный, метапредметный подходы, использовались интерактивные формы обучения с вовлечением слушателей в учебный процесс.	0–4
5.	Рассматривались актуальные практические ситуации.	0–4
6.	Текст отчета оформлен методическим языком с использованием лучших практик методических разработок.	0–4
7.	Публичная защита отчета. Демонстрация презентации.	0–4
	ИТОГО:	0–40

Показатели оценивания критериев 1–6:

0 – Отсутствует полностью;

2 – Присутствует не в полном объеме (частично);

4 (или 6 баллов по пункту 3) – Присутствует в полном объеме.

*Показатели оценивания критерия 7:*

0 – Не подготовлена презентация;

1–4 – В ответах на вопросы имеются ошибки, слайды не убедительны;

4–7 – Ответы на вопросы не полные, в слайдах презентации имеются мелкие ошибки, недоработки;

8–9 – В слайдах презентации имеются недочеты, замечания по выступлению;

10–12 – Презентация отражает тему и содержание отчета, но ответы на вопросы не полные;

13–14 баллов – Презентация отражает тему и содержание отчета, ответы на вопросы полные, ошибок и недочетов нет.

Максимальное количество баллов, которые студенты могут набрать за отчет о проведении уроков (занятий), составляет 40 баллов. Минимум необходимо набрать 24 балла, что составляет 60% от максимально возможного результата.

Максимальные баллы за промежуточную аттестацию рассчитываются по формуле:

**$B_{\text{мах итог}} = B_{\text{итог. тест}} + B_{\text{проект}}$** , где

мах итоговое тестирование – 60 баллов;

мах подготовка и публичная защита отчета – 40 баллов.

$B_{\text{мах итог}} = 60 + 40 = 100$  баллов

Для успешного завершения обучения по дисциплине (получению зачета) студенту необходимо набрать на промежуточной аттестации минимум 60 баллов.

**$B_{\text{итог}} = B_{\text{итог. тест.}} + B_{\text{проект}}$**

**Минимум  $B_{\text{итог}} = 36 + 24 = 60$  баллов**

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

---

### **8.1 Основная литература**

- 1) Солодков В.М., Белоусова В.Ю. Финансовая грамотность. Модуль «Банки»: материалы для обучающихся. 10, 11 классы, СПО. М.: Вита-Пресс, 2014. 176 с. – ISBN 978-5-7755-3281-9.
- 2) Солодков В.М., Белоусова В.Ю. Финансовая грамотность. Модуль «Банки»: учебная программа. 10, 11 классы, СПО. М.: Вита-Пресс [б.и.].
- 3) Солодков В.М., Белоусова В.Ю. Финансовая грамотность. Модуль «Банки»: методические рекомендации для преподавателя. 10, 11 классы, СПО. М.: Вита-Пресс [б.и.].
- 4) Солодков В.М., Белоусова В.Ю. Финансовая грамотность. Модуль «Банки»: материалы для родителей. 10, 11 классы, СПО. М.: Вита-Пресс [б.и.].
- 5) Солодков В.М., Белоусова В.Ю. Финансовая грамотность. Модуль «Банки»: контрольные измерительные материалы. 10, 11 классы, СПО. М.: Вита-Пресс [б.и.].
- 6) Смирнов С.Н., Сидоренко А.И. Финансовая грамотность. Модуль «Финансовые риски»: материалы для обучающихся. 10, 11 классы, СПО. М.: Вита-Пресс, 2016. 80 с. – ISBN 978-5-7755-3284-0.
- 7) Смирнов С.Н., Сидоренко А.И. Финансовая грамотность. Модуль «Финансовые риски»: учебная программа. 10, 11 классы, СПО. М.: Вита-Пресс [б.и.].
- 8) Смирнов С.Н., Сидоренко А.И. Финансовая грамотность. Модуль «Финансовые риски»: методические рекомендации для преподавателя. 10, 11 классы, СПО. М.: Вита-Пресс [б.и.].
- 9) Смирнов С.Н., Сидоренко А.И. Финансовая грамотность. Модуль «Финансовые риски»: материалы для родителей. 10, 11 классы, СПО. М.: Вита-Пресс [б.и.].
- 10) Смирнов С.Н., Сидоренко А.И. Финансовая грамотность. Модуль «Финансовые риски»: контрольные измерительные материалы. 10, 11 классы, СПО, М.: Вита-Пресс [б.и.].

- 11) Липсиц И.В. Финансовая грамотность. Модуль «Собственный бизнес»: материалы для обучающихся. 10, 11 классы, СПО. М.: Вита-Пресс, 2016. 56 с. – ISBN 978-5-7755-3285-7.
- 12) Лавренова Е.Б., Липсиц И.В. Финансовая грамотность. Модуль «Собственный бизнес»: учебная программа. 10, 11 классы, СПО. М.: Вита-Пресс [б.и.].
- 13) Лавренова Е.Б., Липсиц И.В. Финансовая грамотность. Модуль «Собственный бизнес»: методические рекомендации для преподавателя. 10, 11 классы, СПО. М.: Вита-Пресс [б.и.].
- 14) Лавренова Е.Б., Липсиц И.В. Финансовая грамотность. Модуль «Собственный бизнес»: материалы для родителей. 10, 11 классы, СПО. М.: Вита-Пресс [б.и.].
- 15) Лавренова Е.Б., Липсиц И.В. Финансовая грамотность. Модуль «Собственный бизнес»: контрольные измерительные материалы. 10, 11 классы, СПО. М.: Вита-Пресс [б.и.].
- 16) Галишникова Е.В. Финансовая грамотность. Модуль «Пенсионное обеспечение»: материалы для обучающихся. 10, 11 классы, СПО. М.: Вита-Пресс [б.и.].
- 17) Галишникова Е.В. Финансовая грамотность. Модуль «Пенсионное обеспечение»: учебная программа. 10, 11 классы, СПО. М.: Вита-Пресс [б.и.].
- 18) Галишникова Е.В. Финансовая грамотность. Модуль «Пенсионное обеспечение»: методические рекомендации для преподавателя. 10, 11 классы, СПО. М.: Вита-Пресс [б.и.].
- 19) Галишникова Е.В. Финансовая грамотность. Модуль «Пенсионное обеспечение»: материалы для родителей. 10, 11 классы, СПО. М.: Вита-Пресс [б.и.].
- 20) Галишникова Е.В. Финансовая грамотность. Модуль «Пенсионное обеспечение»: контрольные измерительные материалы. 10, 11 классы, СПО. М.: Вита-Пресс [б.и.].
- 21) Архипов А.П. Финансовая грамотность. Модуль «Страхование»: материалы для обучающихся. 10, 11 классы, СПО, детские дома, школы-интернаты. М.: Вита-Пресс [б.и.].

- 22) Архипов А.П. Финансовая грамотность. Модуль «Страхование»: учебная программа. 10, 11 классы, СПО, детские дома, школы-интернаты. М.: Вита-Пресс [б.и.].
- 23) Архипов А.П. Финансовая грамотность. Модуль «Страхование»: методические рекомендации для преподавателя. 10, 11 классы, СПО, детские дома, школы-интернаты. М.: Вита-Пресс [б.и.].
- 24) Архипов А.П. Финансовая грамотность. Модуль «Страхование»: материалы для родителей. 10, 11 классы, СПО, детские дома, школы-интернаты. М.: Вита-Пресс [б.и.].
- 25) Архипов А.П. Финансовая грамотность. Модуль «Страхование»: контрольные измерительные материалы. 10, 11 классы, СПО, школы-интернаты. М.: Вита-Пресс [б.и.].
- 26) Меньшиков С.М. Финансовая грамотность. Модуль «Фондовый рынок»: материалы для обучающихся. 10, 11 классы, СПО. М.: Вита-Пресс, 2014. 128 с. – ISBN 978-5-7755-3283-3.
- 27) Меньшиков С.М. Финансовая грамотность. Модуль «Фондовый рынок»: учебная программа. 10, 11 классы, СПО. М.: Вита-Пресс [б.и.].
- 28) Меньшиков С.М. Финансовая грамотность. Модуль «Фондовый рынок»: методические рекомендации для преподавателя. 10, 11 классы, СПО. М.: Вита-Пресс [б.и.].
- 29) Меньшиков С.М. Финансовая грамотность. Модуль «Фондовый рынок»: материалы для родителей. 10, 11 классы, СПО. М.: Вита-Пресс [б.и.].
- 30) Меньшиков С.М. Финансовая грамотность. Модуль «Фондовый рынок»: контрольные измерительные материалы. 10, 11 классы, СПО. М.: Вита-Пресс [б.и.].
- 31) Егорова Ю.Н. Финансовая грамотность. Информационные материалы по финансовым терминам, используемым в банковской сфере: материалы для родителей. М.: Вита-Пресс, 2014. 56 с. – ISBN 978-5-7755-3286-4.
- 32) Обердербфер Д.Я., Кириллов К.В., Захарова Е.Ю., Желновач М.В. и др. Я управляю своими финансами, Практическое пособие по курсу «Основы управления личными финансами». М.: Вита-Пресс [б.и.].



33) Оберддерфер Д.Я., Кириллов К.В, Захарова Е Ю., Желновач М.В. и др. Я управляю своими финансами: программа курса «Основы управления личными финансами» и «методические рекомендации для учителя». М.: Вита-Пресс [б.и.].

## **8.2 Вариативный модуль 1 «Начальная школа».**

1) Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность. 2-4 классы. Учебная программа. М.: Вита-Пресс, 2016. 16 с. – ISBN 978-5-7755-3288-8.

2) Федин С.Н. Финансовая грамотность. 2-3 классы. Материалы для учащихся. Часть 1. М.: Вита-Пресс, 2016. 112 с. – ISBN 978-5-7755-3270-3.

3) Федин С.Н. Финансовая грамотность. 2-3 классы. Материалы для учащихся. Часть 2. М.: Вита-Пресс, 2016. 180 с. – ISBN 978-5-7755-3271-0.

4) Гловели Г.Д. Финансовая грамотность. 4 класс. Материалы для учащихся. М.: Вита-Пресс, 2016. 128 с. – ISBN 978-5-7755-3272-7.

5) Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность. 2-4 классы. Материалы для родителей. М.: Вита-Пресс, 2016. 64 с. – ISBN 978-5-7755-3290-1.

6) Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность. 2-4 классы. Методические рекомендации для учителя. М.: Вита-Пресс, 2016. 64 с. – ISBN 978-5-7755-3289-5.

7) Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность. 2-4 классы. Контрольные измерительные материалы. М.: Вита-Пресс, 2016. 8 с. – ISBN 978-5-7755-3291-8.

## **8.3 Вариативный модуль 2 «Основная и средняя школа».**

1) Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность. 5-7 классы. Учебная программа. М.: Вита-Пресс, 2016. 16 с. – ISBN 978-5-7755-3292-5.

2) Липсиц И.В., Вигдорчик Е.А. Финансовая грамотность. 5-7 классы. Материалы для учащихся. М.: Вита-Пресс, 2016. 208 с. – ISBN 978-5-7755-3273-4.

3) Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность. Материалы для родителей. 5-7 классы. М.: Вита-Пресс, 2016. 112 с. – ISBN 978-5-7755-3363-2.



- 4) Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность. 5, 6, 7 классы. Методические рекомендации для учителя. М.: Вита-Пресс, 2016. 64 с. – ISBN 978-5-7755-3293-2.
- 5) Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность. 5-7 классы. Контрольно-измерительные материалы. М.: Вита-Пресс, 2016. 32 с. – ISBN 978-5-7755-3294-9.
- 6) Лавренова Е.Б., Липсиц И.В., Рязанова О.И. Финансовая грамотность. 8-9 классы. Учебная программа для общеобразовательных организаций. М.: Вита-Пресс, 2016. 32 с. – ISBN 978-5-7755-3295-6.
- 7) Липсиц И.В., Рязанова О.И. Финансовая грамотность. 8-9 классы. Материалы для учащихся общеобразовательных организаций. М.: Вита-Пресс, 2016. 352 с. – ISBN 978-5-7755-3274-1.
- 8) Лавренова Е.Б., Липсиц И.В., Рязанова О.И. Финансовая грамотность. 8-9 классы. Материалы для родителей. М.: Вита-Пресс, 2016. 64 с. – ISBN 978-5-7755-3364-9.
- 9) Лавренова Е.Б., Липсиц И.В., Рязанова О.И. Финансовая грамотность. 8-9 классы. Методические рекомендации для учителя. М.: Вита-Пресс, 2016. 144 с. – ISBN 978-5-7755-3296-3.
- 10) Лавренова Е.Б., Липсиц И.В., Рязанова О.И. Финансовая грамотность. 8-9 классы. Контрольно-измерительные материалы. М.: Вита-Пресс, 2016. 48 с. – ISBN 978-5-7755-3297-0.
- 11) Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность. 10-11 классы. Учебная программа. М.: Вита-Пресс, 2016. 16 с. – ISBN 978-5-7755-3298-7.
- 12) Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность. 10-11 классы. Материалы для учащихся. М.: Вита-Пресс, 2016. 400 с. – ISBN 978-5-7755-3275-8.
- 13) Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю., Финансовая грамотность. 10-11 классы. Материалы для родителей. М.: Вита-Пресс, 2016. 112 с. – ISBN 978-5-7755-3365-6.

14) Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность. 10-11 классы. Методические рекомендации для учителя. М.: Вита-Пресс, 2016. 80 с. – ISBN 978-5-7755-3299-4.

15) Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность. 10-11 классы. Контрольно-измерительные материалы. М.: Вита-Пресс, 2016. 48 с. – ISBN 978-5-7755-3300-7.

#### **8.4 Вариативный модуль 3 «Организации среднего профессионального образования (СПО)»**

1) Жданова А.О. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. СПО. М.: Вита-Пресс, 2016. 400 с. – ISBN 978-5-7755-3278-9.

2) Жданова А.О. Финансовая грамотность: учебная программа. СПО. М.: Вита-Пресс, 2016. 24 с. – ISBN 978-5-7755-3307-6.

3) Жданова А.О. Финансовая грамотность: методические рекомендации для преподавателя. СПО. М.: Вита-Пресс, 2016. 192 с. – ISBN 978-5-7755-3308-3.

4) Жданова А.О. Финансовая грамотность: материалы для родителей. СПО. М.: Вита-Пресс, 2016. 80 с. – ISBN 978-5-7755-3367-0.

5) Жданова А.О. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. СПО. М.: Вита-Пресс, 2016. 32 с. – ISBN 978-5-7755-3309-0.

#### **8.5 Вариативный модуль 4 «Детские дома и школы-интернаты».**

1) Абросимова Е.А. Финансовая грамотность: материалы для воспитанников детских домов и учащихся школ-интернатов. М.: Вита-Пресс, 2016. 192 с. – ISBN 978-5-7755-3279-6.

2) Абросимова Е.А. Финансовая грамотность: учебная программа. Детские дома, школы-интернаты. М.: Вита-Пресс, 2016. 24 с. – ISBN 978-5-7755-3310-6.

3) Абросимова Е.А. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. Детские дома, школы-интернаты. М.: Вита-Пресс, 2016. 48 с. – ISBN 978-5-7755-3311-3.

4) Абросимова Е.А. Финансовая грамотность: дидактические материалы. Детские дома, школы-интернаты. М.: Вита-Пресс, 2016. 64 с. – ISBN 978-5-7755-3312-0.

5) Абросимова Е.А. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. Детские дома, школы-интернаты. М.: Вита-Пресс, 2016. 16 с. – ISBN 978-5-7755-3313-7.

6) Галишникова Е.В., Зарубина О.А., Стахович Л.В. Финансовая грамотность. Советы на каждый день: материалы для воспитанников детских домов и учащихся школ-интернатов. М.: Вита-Пресс, 2016. 128 с. – ISBN 978-5-7755-3280-2.

## **8.6 Дополнительная литература**

1) Киреев А.П. Финансовая грамотность. 10-11 классы. Материалы для учащихся. Экономический профиль. М.: Вита-Пресс, 2016. 368 с. – ISBN 978-5-7755-3276-5.

2) Лавренова Е.Б. Финансовая грамотность. 10-11 классы. Материалы для родителей. Экономический профиль. М.: Вита-Пресс, 2016. 160 с. – ISBN 978-5-7755-3366-3.

3) Лавренова Е.Б. Финансовая грамотность. 10-11 классы. Методические рекомендации для учителя. Экономический профиль. М.: Вита-Пресс, 2016. 224 с. – ISBN 978-5-7755-3302-1.

4) Лавренова Е.Б. Финансовая грамотность. 10-11 классы. Учебная программа. Экономический профиль. М.: Вита-Пресс, 2016. 32 с. – ISBN 978-5-7755-3301-4.

5) Лавренова Е.Б. Финансовая грамотность. 10-11 классы. Контрольно-измерительные материалы. Экономический профиль. М.: Вита-Пресс, 2016. 88 с. – ISBN 978-5-7755-3303-8.

6) Абросимова Е.А. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10, 11 классы, юридический профиль. М.: Вита-Пресс [б.и.].

7) Абросимова Е.А. Финансовая грамотность: учебная программа. 10, 11 классы, юридический профиль. М.: Вита-Пресс [б.и.].

- 8) Абросимова Е.А. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 10, 11 классы, юридический профиль. М.: Вита-Пресс [б.и.].
- 9) Абросимова Е.А. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 10, 11 классы, юридический профиль. М.: Вита-Пресс [б.и.].
- 10) Абросимова Е.А. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 10, 11 классы, юридический профиль. М.: Вита-Пресс [б.и.].
- 11) Канторович Г. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10, 11 классы, математический профиль. М.: Вита-Пресс [б.и.].
- 12) Канторович Г. Финансовая грамотность: учебная программа. 10, 11 классы, математический профиль. М.: Вита-Пресс [б.и.].
- 13) Канторович Г. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 10, 11 классы, математический профиль. М.: Вита-Пресс [б.и.].
- 14) Канторович Г. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 10, 11 классы, математический профиль. М.: Вита-Пресс [б.и.].
- 15) Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся по основным программам профессионального обучения. М.: Вита-Пресс, 2016. 224 с. – ISBN 978-5-7755-3277-2.
- 16) Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: учебная программа. Профессиональное обучение. М.: Вита-Пресс, 2016. 16 с. – ISBN 978-5-7755-3304-5.
- 17) Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: методические рекомендации для преподавателя. Профессиональное обучение. М.: Вита-Пресс, 2016. 144 с. – ISBN 978-5-7755-3305-2.
- 18) Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для родителей. Профессиональное обучение. М.: Вита-Пресс [б.и.].
- 19) Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. Профессиональное обучение. М.: Вита-Пресс, 2016. 24 с. – ISBN 978-5-7755-3306-9.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

---

1) Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» [Электронный ресурс]: информационный портал / Минфин России. – М.: [б.и.], 2012-2017. – URL: <http://вашифинансы.рф>

2) Официальный сайт Минфина России в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [Электронный ресурс]: информационный портал / Минфин России. – М.: [б.и.], 1998-2017. – URL: <http://www.minfin.ru>

3) Официальный сайт Банка России в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [Электронный ресурс]: информационный портал / Банк России. – М.: [б.и.], 2000-2017. – URL: <https://www.cbr.ru>

4) Официальный сайт Пенсионного фонда Российской Федерации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [Электронный ресурс]: информационный портал / Пенсионный фонд Российской Федерации. – М.: [б.и.], 2008-2017. – URL: <http://www.pfrf.ru>

5) Пенсионный калькулятор [Интернет-сервис]: калькулятор для расчета будущей пенсии / Пенсионный фонд Российской Федерации. – М.: [б.и.], 2017. – URL: <http://www.pfrf.ru/eservices/calc>

6) Сайт информационного агентства «Банки.ру» [Электронный ресурс]: финансовый портал / ИА «Банки.ру». – М.: [б.и.], 2005-2017. – URL: <http://www.banki.ru>

7) Сайт информационного агентства «Банкир.Ру» [Электронный ресурс]: финансовый портал / ИА «Банкир.Ру». – М.: [б.и.], 1999-2017. – URL: <http://bankir.ru>

8) Сайт Московской Биржи [Электронный ресурс]: информация о торгах, аналитические обзоры / Московская Биржа. – М.: [б.и.], 2011-2017. – URL: <http://moex.com>

9) Сайт информационного агентства Cbonds [Электронный ресурс]: информация о сделках с облигациями / ООО «Сбондс.ру». – СПб.: [б.и.], 2004-2017. – URL: <http://cbonds.ru>

10) Ресурс информационного агентства Cbonds [Электронный ресурс]: информация о рынках акций, паевых инвестиционных и пенсионных фондах, страховании жизни / ООО «Сбондс.ру». – СПб.: [б.и.], 2004-2017. – URL: <http://investfunds.ru>

11) Официальный сайт в информационно-телекоммуникационной сети Интернет Роспотребнадзора [Электронный ресурс]: информационный портал / Роспотребнадзор. – М.: [б.и.], 2015-2017. – URL: <http://rospotrebnadzor.ru>

12) Сайт Международной конфедерации обществ потребителей [Электронный ресурс]: информация о защите прав потребителей / Международная конфедерация обществ потребителей. – М.: [б.и.], 2001-2017. – URL: <http://konfop.ru>

13) Сайт Союза защиты потребителей финансовых услуг (Финпотребсоюз) [Электронный ресурс]: информация о защите прав потребителей / Финпотребсоюз. – М.: [б.и.], 2016-2017. – URL: <http://finpotrebsouz.ru>

14) Сайт федерального методического центра по финансовой грамотности в структуре НИУ ВШЭ [Электронный ресурс]: информационный портал / НИУ ВШЭ. – М.: [б.и.], 1993-2017. – URL: <https://hse.ru/org/hse/61217342/61217360/mcfc>

15) Сайт федерального сетевого методического центра для повышения квалификации преподавателей вузов и развития программ повышения финансовой грамотности студентов (экономический факультет МГУ им. М.В. Ломоносова) [Электронный ресурс]: информационный портал / МГУ им. М.В. Ломоносова. – М.: [б.и.], 2016-2017. – URL: <http://fingramota.econ.msu.ru>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

---

Приступая к освоению новой дисциплины, студенты должны выбрать один из четырех вариативных модулей, в рамках которого они будут осваивать дисциплину:

- 1) Вариативный модуль 1 «Начальная школа».
- 2) Вариативный модуль 2 «Основная и средняя школа».
- 3) Вариативный модуль 3 «Организации среднего профессионального образования (СПО)».
- 4) Вариативный модуль 4 «Детские дома и школы-интернаты».

При выборе модуля, студенту необходимо учитывать профиль подготовки, а также сферу его познавательных и профессионально-ориентационных интересов в приобретаемой педагогической специальности.

В независимости от выбранного модуля, в рамках освоения дисциплины студенты имеют возможность приобрести необходимый спектр предметных и методических знаний, навыков, умений, необходимых для овладения финансовой грамотностью и методами ее преподавания (в соответствии с содержанием программы дисциплины).

Предметную часть финансовой грамотности (непосредственно финансовую грамотность) студенты осваивают совместно всей группой в независимости от выбранного модуля (согласно тематике раздела 1 программы).

По завершении освоения предметного содержания финансовой грамотности студенты выполняют письменное тестирование. Методика тестирования описана в п. 7.2 рабочей программы.

Методические вопросы преподавания финансовой грамотности общего характера, актуальные для всех возрастных групп, образовательных уровней, студенты также осваивают совместно на начальном этапе изучения раздела 2 программы.

И только после совместной работы по предметным и общеметодическим темам, начинаются отдельные занятия в соответствии с выбранным модулем, продолжающиеся и в рамках третьего (практического) раздела программы.

Практический (третий) раздел предусматривает выполнение группового проекта – подготовку уроков (занятий) по финансовой грамотности. Студент выполняет групповой проект совместно с другими студентами выбранного модуля для целевой группы, определенной спецификой модуля (школьники начальных классов, основной и средней школы, студенты организаций СПО, воспитанники детских домов или учащиеся школ-интернатов).

Групповой проект выполняется под руководством преподавателя, который определяет готовность студентов для решения следующей задачи в рамках освоения практической части – проведению уроков в соответствии с подготовленной всей группой обучающихся на модуле планом уроков (занятий).



В зависимости от возможностей вуза, мнения преподавателя, соответствующей подготовленности студента, на заключительном этапе освоения практического раздела дисциплины, уроки (занятия), подготовленные в рамках выполнения группового проекта, студенты проводят либо в реальных целевых группах или среди других студентов, осваивающих эту дисциплину. Преподаватель (при необходимости, совместно с администрацией вуза) определяет эти процедуры при непосредственной реализации дисциплины. Студент готовит отчет о проведении уроков (занятий) в рамках освоения практического раздела дисциплины, который публично защищается в целях промежуточной аттестации (среди других студентов, осваивающих дисциплину).

После освоения практического раздела студенты пишут контрольную работу по всей тематике дисциплины. Методика ее проведения и оценивания содержится в п. 7.2 рабочей программы.

Промежуточная аттестация проводится в два этапа – тестирование по всем темам дисциплины и защиты отчета о проведении уроков (занятий) с выводением итогового балла, являющегося основанием для получения зачета по дисциплине. Методика выведения итогового балла и его минимальные показатели для получения зачета содержится в п. 7.4 рабочей программы.

Перед началом обучения студенту необходимо ознакомиться с учебной программой, перечнем основной и дополнительной литературы, встретиться с преподавателем, ведущим дисциплину.

Получить учебную программу, а также необходимые учебно-методические материалы следует в системе электронного обучения Moodle<sup>12</sup>, где также содержится учебное пособие, видеолекции по темам, контрольно-измерительные материалы для подготовки к тестированию, контрольной работе, итоговому тестированию, другие информационно-обучающие материалы по дисциплине.

Обучение носит преимущественно интерактивный характер – семинары, мастер-классы, практические работы и др., включает рассмотрение практического широко известного материала в области финансовых отношений, что позволит студенту продуктивней овладевать знаниями, умениями, навыками в области личных

---

<sup>12</sup> Или иной, исходя из возможностей вуза.



финансов, преподавания финансовой грамотности, повысит интерес и увлекательность тематики дисциплины.

С точки зрения формирования теоретической базы студента минимальное количество часов на традиционные лекции восполняется значительным структурированным материалом в системе электронного обучения, в первую очередь, учебным пособием, содержащим практически всю тематику программы в объеме несколько превышающим установленные программой требования, а также видеолекциями.

Для освоения дисциплины, осуществления самостоятельной работы, подготовке к тестированию, контрольной работе, итоговому тестированию, выполнения практических работ, подготовке отчета для защиты о проведении уроков (занятий) студенту требуется также использовать справочно-правовые системы Консультант Плюс и (или) Гарант в соответствии с возможностями, установленными вузом.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

---

Мультимедийные технологии.

Технология работы с электронными изданиями, размещенными на интернет-сайте вуза, в электронных библиотечных системах<sup>13</sup>.

Технология работы в обучающей среде на платформе Moodle.

Технология работы в системе тестирования \_\_\_\_\_<sup>14</sup>

*Лицензионное программное обеспечение*<sup>15</sup>:

- 1) Операционные системы Windows 7 Professional, Windows 8 Pro.
- 2) Компоненты Office 2007, Office 2010, Office 2013, Office 2016.

---

<sup>13</sup> При наличии и планировании для использования в освоении дисциплины необходимо указать название, ссылку доступа через Интернет.

<sup>14</sup> Можно указать дополнительно - при наличии у вуза электронной системы контроля знаний (помимо Moodle) и, если вуз включает в такую систему тестовые задания дисциплины.

<sup>15</sup> Можно изменить, в том числе расширить список, исходя из наличия и использования. Необходимо конкретизировать, указав реквизиты лицензий, сублицензионных договоров и т.п. Учитывать, что требуется операционная система не ниже Windows 7.

3) Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0

4) Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия.

5) Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security и т.д.

*Базы данных и информационные справочные системы<sup>16</sup>:*

- компьютерная информационно-правовая система \_\_\_\_\_<sup>17</sup>;
- официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://pravo.gov.ru>;
- портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. URL: <http://fgosvo.ru>;

*Программное обеспечение, не требующее оформление прав на использование:*

- средство для просмотра графических изображений IrfanView, URL: <http://www.irfanview.com>;
- средство для просмотра PDF-файлов Adobe Acrobat Reader DC, URL: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat.html>;
- средство для воспроизведения мультимедиа-файлов VLC URL: <http://www.videolan.org>
- средство для воспроизведения содержимого flash – Adobe Flash Player URL: <https://get.adobe.com/ru/flashplayer>;
- среда дистанционного обучения с открытым исходным кодом – Moodle.

---

<sup>16</sup> Необходимо указать реквизиты лицензий, сублицензионных договоров и/или регистрационных номеров клиента. Можно расширить список.

<sup>17</sup> Как правило, Консультант Плюс или Гарант.

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материальное обеспечение реализации программы включает следующие специальные помещения:

1) Учебная аудитория для проведения аудиторных занятий лекционного типа (\_\_\_\_\_) <sup>18</sup>, укомплектованная специализированной мебелью, а также техническими средствами обучения: \_\_\_\_\_ <sup>19</sup>

2) Учебная аудитория для проведения аудиторных семинарских занятий и других занятий в интерактивной форме (\_\_\_\_\_) <sup>20</sup>, укомплектованная специализированной мебелью, а также техническими средствами обучения: компьютер для преподавателя \_\_\_\_\_, проекционное оборудование \_\_\_\_\_, компьютеры для обучающихся \_\_\_\_\_ <sup>21</sup>, подключенные к сети Интернет.

3) Помещения для самостоятельной работы обучающихся (\_\_\_\_\_) <sup>22</sup>, укомплектованные специализированной мебелью, а также техническими средствами обучения: компьютеры \_\_\_\_\_ <sup>23</sup>, подключенные к сети Интернет.

Материальное обеспечение реализации программы включает средство обеспечения самостоятельной работы студента - модульную объектно-ориентированную динамическую учебную среду Moodle и \_\_\_\_\_ <sup>24</sup>.

<sup>18</sup> Указать номер, корпус и т.п.

<sup>19</sup> Указать оборудование для лектора и его краткие характеристики: компьютер, проектор и т.п.

<sup>20</sup> Указать номер, корпус и т.п.

<sup>21</sup> Указать оборудование для лектора и его краткие характеристики: компьютер, проектор и т.п., а также для обучающихся

<sup>22</sup> Указать номер, корпус и т.п.

<sup>23</sup> Указать краткие характеристики компьютеров для обучающихся.

<sup>24</sup> При наличии и использовании в освоении дисциплины указать дополнительные электронные средства, доступные для самостоятельной работы студента.