



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**УТВЕРЖДЕНО**  
на заседании Учёного совета  
ФГБОУ ВПО «НГПУ»  
27 июня 2012 г.  
протокол № 12  
Председатель, ректор



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРО-  
ГРАММА  
БАКАЛАВРИАТА**

Направление подготовки:

**050400.62 Психолого-педагогическое образование**

Профиль:

**Психология и педагогика дошкольного образования**

Квалификация, присваиваемая выпускникам:

**Бакалавр**

## 1. Общие положения

*Основная образовательная программа (ООП)* – документ, определяющий основное содержание образования по данному курсу, объем знаний и умений, которые предстоит освоить его участникам.

*Нормативной базой* для разработки данной ООП являются следующие документы: Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении)», утвержденное Постановлением Правительства Российской Федерации от 14.02.2008г. № 71; ФГОС ВПО, утвержденный приказом Министерства и науки Российской Федерации от 22 марта 2010 г. № 200; СТО НГПУ 4.2.-01/01-2007; лицензия серия А № 282098, регистрационный номер 10017 от 21 февраля 2008г.

*Профиль подготовки* - «Психология и педагогика дошкольного образования»

*Нормативный срок, общая трудоемкость* освоения основных образовательных программ (в зачетных единицах)\* для очной формы обучения и соответствующая квалификация (степень) приведены в таблице 1.

Таблица 1.

Сроки, трудоемкость освоения ООП и квалификация (степень) выпускников

| Наименование ООП                     | Квалификация (степень)                           |  | Нормативный срок освоения ООП, включая последипломный отпуск | Трудоемкость (в зачетных единицах) |
|--------------------------------------|--|--|--|------------------------------------|
|                                      | Код в соответствии с принятой классификацией ООП | Наименование                                   |  |                                    |
| Психолого-педагогическое образование | 62   | Бакалавр психолого-педагогического образования | 4 года   | 240 **)                            |

\* Одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам.

\*\* ) Трудоемкость основной образовательной программы по очной форме обучения за учебный год равна 60 зачетным единицам.

*Требования к абитуриенту*

Абитуриент сдает следующие экзамены:

- Русский язык
- Биология
- Математика

*Потребитель:* образовательные учреждения: ДОО, ЦРР, МОУ СОШ, гимназии, лицей, педагогические колледжи; государственные правоохранительные органы, общественные группы, государственные органы управления образованием, учреждения дополнительного образования и др.

## 2 Характеристика профессиональной деятельности бакалавра

**2.1** Область профессиональной деятельности бакалавров включает:

- образование (общее, коррекционное, инклюзивное);
- социальную сферу;

- здравоохранение;
- культуру.

**2.2** Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются:

- обучение;
- воспитание;
- индивидуально-личностное развитие обучающихся;
- здоровье обучающихся;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида;
- социализация.

**2.3** Бакалавр по направлению подготовки **050400 Психолого-педагогическое образование** готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования;
- психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в специальном и инклюзивном образовании; социально-педагогическая деятельность; педагогическая деятельность в дошкольном образовании; педагогическая деятельность на начальной ступени общего образования.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится бакалавр, определяются высшим учебным заведением совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками высшего учебного заведения и объединениями работодателей.

**2.4** Бакалавр по направлению подготовки **050400 Психолого-педагогическое образование** должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

*Общие для всех видов профессиональной деятельности:*

- реализация на практике прав ребенка;
- создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;
- участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении;
- повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса; участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;
- использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности; использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;
- систематическое повышение своего профессионального мастерства; соблюдение норм профессиональной этики; повышение собственного общекультурного уровня;
- соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

*В области психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования:*

проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;

проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам; работа с педагогами с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;

создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка;

помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;

участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.

*В области психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в специальном и инклюзивном образовании:*

проведение дифференциальной диагностики для определения типа отклонений;

проведение психологического обследования детей с сенсорными, речевыми и двигательными нарушениями разного возраста с использованием рекомендованного инструментария, включая первичную обработку результатов и умение формулировать психологическое заключение;

проведение занятий с обучающимися по утвержденным рекомендованным коррекционным программам;

работа с педагогами и родителями с целью организации эффективных учебных взаимодействий детей с ОВЗ и их общения в образовательных учреждениях и в семье;

создание благоприятной и психологически комфортной социальной среды с привлечением родителей и членов семьи здоровых детей и детей с ОВЗ.

*В области социально-педагогической деятельности:*

осуществление комплекса мероприятий по социальной защите обучающихся из числа детей-сирот и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, включая взаимодействие социальных институтов;

организация комплекса мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся в образовательном учреждении и по месту жительства;

организация социально полезных видов деятельности обучающихся, развитие социальных инициатив, социальных проектов;

выявление потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, выявление и развитие их интересов;

формирование у обучающихся профессионального самоопределения и навыков поведения на рынке труда;

организация посредничества между обучающимися и социальными институтами.

*В области педагогической деятельности в дошкольном образовании:*

осуществление процесса обучения и воспитания в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования с использованием психологически обоснованных методов обучения и воспитания, ориентированных на развитие игровой деятельности;

создание оптимальных условий адаптации детей к дошкольным образовательным учреждениям;

обеспечение охраны жизни и здоровья детей в образовательном процессе; работа по обеспечению совместно с другими специалистами (психологом, логопедом, педиатром) и семьей готовности ребенка к обучению в общеобразовательном учреждении.

В области педагогической деятельности на начальной ступени общего образования: реализация в учебном процессе образовательных программ начального общего образования с использованием современных психолого-педагогических методов, ориентированных на формирование и развитие учебной деятельности обучающихся;

создание оптимальных условий для адаптации обучающихся к начальному периоду учебной деятельности;

интеллектуальное, личностное и нравственное развитие обучающихся в процессе формирования учебной деятельности;

взаимодействие с педагогами, администрацией образовательного учреждения и родителями в целях развития обучающихся с учетом возрастных норм;

формирование у обучающихся учебно-познавательной мотивации и умения учиться как необходимого результата их подготовки к освоению образовательной программы основного общего образования.

### **3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Выпускник должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК)**:

- способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды (ОК-1);
- владеет историческим методом и умеет его применять к оценке социокультурных явлений (ОК-2);
- владеет моральными нормами и основами нравственного поведения (ОК-3);
- готов использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-4);
- способен последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владеет русским литературным языком, навыками устной и письменной речи, способен выступать публично и работать с научными текстами (ОК-5);
- готов использовать знания иностранного языка для общения и понимания специальных текстов (ОК-6);
- владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией; осознаёт сущность и значение информации в развитии современного общества, способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-7);
- способен учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий (ОК-8);
- способен понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания (ОК-9);
- владеет средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готов к достижению должного

уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-10);

- выполняет требования гигиены, охраны труда;
- способен формировать навыки здорового образа жизни и безопасной образовательной среды с учетом требования гигиены и охраны труда, владеет основными методами защиты работников, обучающихся и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11).

**3.2** Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК):**

*Общими для всех видов профессиональной деятельности (ОПК):*

- способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

- готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК- 2);

- готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

- готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК- 4);

- готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую и др. (ОПК-5);

- способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

- готов использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);

- способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

- способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде учитывая особенности социо-культурной ситуации развития (ОПК- 9)

- способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

- готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);

- способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

*В деятельности по психолого-педагогическому сопровождению дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования (ПКПП):*

- способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПКПП-1);

- готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПКПП-2);

- способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПКПП-3);

- способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПКПП-4);

- способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей (ПКПП-5);

- способен эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности (ПКПП-6).

- способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПКПП-7);

- способен формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПКПП-8);

- готов руководить проектно-исследовательской деятельностью школьников (ПКПП-9);

- способен использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПКПП-10);

- способен проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПКПП-11);

В области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании (ПКСПП):

способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (ПКСПП-1);

готов применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПКСПП-2);

способен осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья разного типа (ПКСПП-3);

способен контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (ПКСПП-4);

способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития (ПКСПП-5);

способен эффективно взаимодействовать с педагогами коррекционного образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и учебной деятельности (ПКСПП-6);

способен собрать и подготовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения (ПКСПП-7).

*В социально-педагогической деятельности (ПКСП):*

готов к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПКСП-1); способен к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПКСП-2);

умеет составлять программы социального сопровождения и поддержки (ПКСП-3); способен участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПКСП-4);

готов выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПКСП-5);

владеет методами социальной диагностики (ПКСП-6);

способен выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПКСП-7).

*В педагогической деятельности в дошкольном образовании (ПКД):*

способен организовать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПКД-1);

готов реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПКД-2);

способен обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в детских видах деятельности (ПКД-3);

готов обеспечить соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательном учреждении (ПКД-4);

способен осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПКД-5);

способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПКД-6).



## **5. Характеристика среды вуза, обеспечивающей развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников**

### **5.1. Общие положения**

В НГПУ сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных компетенций выпускника, всестороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению основной образовательной программы соответствующего направления подготовки.

В условиях меняющейся социокультурной ситуации, когда нестабильность в обществе, плюрализм, безграничная свобода, подпитываемая ценностями низкой культуры рыночной самоорганизации, не могут обеспечить духовное возвышение и высокое профессиональное мастерство будущих выпускников, на первое место в образовательном процессе выдвинулась социально конкретная личность, ее индивидуальность и духовность. В соответствии с этим, целью социальной и воспитательной работы является модернизация НГПУ как среды социального развития, создание условий для становления профессионально и культурно ориентированной личности. Для этого в вузе социально-воспитательная деятельность ведётся по таким направлениям, как гражданско-патриотическое, профессионально-трудовое, социально- психологическое, социально-медицинское, социально-бытовое, правовое, эстетическое, физическое и экологическое. Реализуются проектные технологии развивающего, творческого и социального характера.

Данные виды деятельности направлены на формирование мировоззрения, толерантного сознания, системы ценностей, личностного, творческого и профессионального развития студентов, самовыражения в различных сферах жизни, способствующих обеспечению адаптации в социокультурной среде российского и международного сообщества, повышению гражданского самосознания и социальной ответственности.

Также в целях создания благоприятных социальных условий для наиболее полной самореализации обучающихся, максимальной удовлетворённости учёбой, в университете ведётся активная работа по оказанию социальной защиты и поддержки участников образовательного процесса, обеспечению социальных гарантий и развитию экономических стимулов.

В вузе созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, активной жизненной позиции, гражданского самосознания, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера. В соответствии с этим активно работает студенческое самоуправление, студенческий совет и старостат института детства, студенческий профсоюз, решающие самостоятельно многие вопросы обучения, организации досуга, творческого самовыражения межвузовского обмена, быта студентов. Студенты активно участвуют в проектах «Городской молодежный муниципалитет», «Студенческое самоуправление», «Студенческое правительство». Организуют и принимают участие в акциях «Мы Вас Помним», «Если бы я был мэром...», «Я гражданин России», в слетах отличников, выездных семинарах студенческого актива, в международных и всероссийских форумах и конференциях студенческого самоуправления, конкурсах «Студент года», «Студенческая инициатива», «Студенческая весна» и других.

Для углубления практической направленности образовательного процесса реализуется программа взаимодействия с работодателями.

Большое внимание в Университете уделяется научным исследованиям студентов как основному источнику формирования профессиональных компетенций продвинутого и высокого уровня. Ежегодно на базе Университета проводится Международная конференция студентов, молодых ученых и аспирантов, олимпиады по специальностям. Издается сборник тезисов докладов по студенческой конференции. Студенты активно участвуют в конкурсах различного уровня, представляя свои научные и творческие работы. В среднем по факультету ежегодно в научных исследованиях участвуют от 34-35 % студентов.

В Университете, на факультете и институтах созданы условия для творческого развития студентов, развита благоприятная культурная среда. В настоящее время в Университете работают: студенческий клуб, спортивный клуб, студенческий Театр, литературная студия, студенческая вокальная группа, студенческая художественная группа, и хореографическая группа.

Институт детства совместно с Университетом обеспечивает вовлечение студенческой молодежи в деятельность студенческих волонтерских отрядов по следующим направлениям: социальная направленность «Доброе сердце» - работа в детских домах, Домах ветеранов, детских садах, больницах, по пропаганде здорового образа жизни среди населения - (информационное просвещение, участие в шествиях, автопробегах, профилактических беседах, акциях, кинолекториях, создание социальной рекламы).

Университет изыскивает возможности образовательного округа, создает открытую образовательную среду для взаимодействия с партнерами. Так, по названным направлениям организовано сотрудничество с Комитетом по делам молодежи при Администрации г. Новосибирска, комитетом Новосибирской области по молодежной политике и спорту.

## **5.2. Организация работы с работодателями. Что сделано и что планируется сделать по работе с работодателем.**

| <b>Сделано</b>   | <b>Планируется</b>   |
|--|--|
| Заклучение договора о научно-методическом сотрудничестве (методическая помощь, рецензирование различного рода работ, руководство методическими объединениями районов, научное руководство педагогическими исследованиями работниками образования, подготовка к аттестации педагогов и аккредитации образовательных учреждений) | Заклучение договора о научно-методическом сотрудничестве       |
| Заклучение договора о прохождении практики студентами  | Заклучение договора о прохождении практики студентами          |
| Проведение и участие в августовских и научно-практических конференциях   | Проведение научно-практических конференций                     |
| Проведение мастер-классов на базе учреждения, в НГПУ, выставках.   | Проведение мастер-классов на базе учреждения, НГПУ, выставках. |
| Участие в совместных конкурсах и выставках различного уровня   | Проведение совместных онлайн- и офлайнконференций              |
| Участие в конкурсных комиссиях   |  |
| Сотрудничество с НИИиПКРО  |  |

Формирование и развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников осуществляется на основе органического взаимодействия учебного и воспитательного процессов, а также в ходе реализации образовательных программ, и программ целенаправленного воспитания во внеучебное время. При этом вовлечение обучающихся в творческую деятельность, органически связанную с её профессиональным становлением, то есть в научно-исследовательскую, проектную, практическую работу, является одним из наиболее радикальных способов воспитания студенческой молодежи, позволяющим эффективно решать широкий спектр воспитательных задач. Совместное научное творчество ученых, преподавателей, студентов, аспирантов – самый эффективный, проверенный практикой путь развития способностей, раскрытия талантов, становления характера исследователя, воспитания инициативы, ответственности, трудолюбия, потребности и навыков постоянного самообразования в будущем. За время обучения на старших курсах все желающие студенты привлекаются к участию в научном поиске. Это становится многих из них осознанной потребностью.

Воспитательный аспект студенческого научного творчества имеет также большое значение и в деле формирования личных качеств будущего специалиста. Постоянный творческий настрой, жажда знаний, обстановка напряженного научного поиска способствуют воспитанию у студентов высокой культуры мышления. Они пробуждают у них подлинную сознательность и активность в выборе и проведении определенных решений, стремление к проникновению в сущность вещей, а именно эти качества столь необходимы современному специалисту.

Важное значение для гражданского становления студенческой молодежи имеет активное использование профессионально-корпоративных возможностей (традиций кафедры, факультета, вуза, отрасли, мнений и примеров жизни и деятельности авторитетных ученых, педагогов, специалистов) для формирования чувства сопричастности студентов лучшим традициям отрасли, вуза, факультета, кафедры.

Формирование у студентов способностей анализировать социально-значимые проблемы осуществляется с использованием методов и форм гуманистического воспитания, которое предполагает включение в содержание воспитания философских, человековедческих, психологических, исторических, юридических, филологических, культурологических и других гуманитарных знаний, назначение которых – ввести студентов в мир человека, его жизненных проблем, помочь осознать себя как личность и индивидуальность, понять свою связь с другими людьми, обществом, природой, культурой, созиданию себя как человека культуры.

Реализация гуманистической модели воспитания в вузе предполагает признание студента не только объектом, но и субъектом воспитания. Гуманистический характер воспитания меняет саму природу образовательной педагогической среды, определяет цели и задачи формирования общекультурных компетенций, наполняя ее духом сотрудничества, сотворчества, развития человека.

В университете разработана Концепция воспитательной работы «Основные направления развития воспитания в системе образования НГПУ», которая предусматрива-

ет создание в вузе воспитывающей среды, в которой студенческая молодёжь имеет возможность пробы себя и своих возможностей в сфере нормосообразного поведения и нормотворчества. Кроме того, воспитательная деятельность направлена:

- на повышение социального статуса воспитания в системе образования в университете;
- укрепление и развитие воспитательных функций кафедр и факультетов; расширение состава субъектов воспитания, координации их усилий; взаимодействие семьи и образовательного учреждения;
- использование отечественных традиций и современного опыта в области воспитания;
- развитие гуманистических принципов, содержания и механизмов нравственного, гражданского и патриотического воспитания;
- повышение уровня работы со средствами массовой информации и печати по вопросам воспитания студенческой молодёжи.

В организации социальной сферы НГПУ руководствуется Программой развития социальной защиты студентов и сотрудников, которая ориентирована на признании социальной ответственности университета и предусматривает социальную направленность в деятельности НГПУ как необходимое условие успешного, динамичного и последовательного развития. Социальная работа вуза является необходимым компонентом высшего образования, обеспечивающим развитие личностного, интеллектуального и профессионально-творческого потенциала общества.

Воспитательная и социальная работа в вузе реализуется на трех уровнях управления: на уровне вуза, факультета, кафедры и других структурных подразделений университета.

Стратегическими целями воспитательной деятельности НГПУ являются:

- формирование способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной профессиональной траектории;
- создание условий для эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса, формирования корпоративной культуры, университетского духа;
- освоение студентами новых социальных навыков и ролей, развитие культуры социального поведения в условиях динамики общественных отношений через проектную систему;
- содействие личности в её социализации, освоении практики социального функционирования, социокультурного опыта;
- развитие у студента способности выделять собственную цель, соотносить поставленную цель и условия её достижения, строить программу действий в соответствии с собственными возможностями, различать виды ответственности внутри собственной образовательной работы;
- создание условий для полноценного раскрытия духовных устремлений студентов, их творческих способностей, для формирования гражданской позиции, социально значимых ценностей, гражданских и профессиональных качеств, ответственности за принятие решений.

Реализация социальной работы университета предполагает следующее:

- осуществление эффективной социальной защиты и поддержки обучающихся;
- систематическое улучшение социальных условий участников образовательного процесса для достижения их истинной лояльности;
- развитие инфраструктуры и инструментов социальной мобильности студентов.

Реализация намеченных целей обеспечивается в процессе решения следующих основных задач:

- создание системы перспективного и текущего планирования воспитательной деятельности и организации социальной работы;
- дальнейшее развитие инфраструктуры социальной защиты и выработка конкретных мер по совершенствованию воспитательной работы;
- обучения преподавателей через систему регулярно проводимых методических семинаров с целью повышения активности участия в воспитательном процессе всего профессорско-преподавательского состава;
- организация системы взаимодействия и координации деятельности государственных органов, структурных подразделений вуза, общественных и профсоюзных организаций и участников образовательного процесса по созданию благоприятной социокультурной среды и осуществлению социальной защиты и поддержки студентов, преподавателей и сотрудников университета;
- развитие системы социального партнёрства;
- обеспечения органической взаимосвязи учебного процесса с внеучебной воспитательной деятельностью, сферами досуга и отдыха студентов;
- подготовку, организацию и проведение различных мероприятий по всем направлениям воспитательной деятельности: гражданскому, патриотическому, нравственному, эстетическому, трудовому, правовому, физическому, социально-психологическому;
- расширение спектра мероприятий по социальной защите участников образовательного процесса;
- организация и ведение работы по выполнению социальных программ и проектов;
- активизации работы института кураторов, совершенствование системы студенческого самоуправления, формирование основ корпоративной культуры. Развитие инфраструктуры студенческих клубов;
- реализации воспитательного потенциала учебно-научной работы;
- вовлечения в воспитательный процесс студенческой молодежи деятелей науки и культуры, искусства и религии, политики и права, работников других сфер общественной жизни;
- расширение информационного пространства, рабочих связей НГПУ по направлению внеучебной, воспитательной и социальной работы;
- организация систематических мониторингов состояния социальной и воспитательной работы в Вузе;
- участие в формировании и поддержании имиджа университета. Позиционирование НГПУ как научно-образовательного центра и как центра культуры и просвещения, выполняющего широкие социальные функции.

### **5.3. Основные принципы формирования общекультурных компетенций**

В реализации воспитательной и социальной деятельности выделяются три основных группы принципов формирования общекультурных и социально-личностных компетенций:

1. Содержательные
2. Психолого-педагогические
3. Организационные принципы

**К содержательным принципам относятся следующие:**

1) Принцип гуманизма, который предполагает отношение к личности студента как к самоценности, утверждает идею защиты его достоинства и гражданских прав, создания условий для свободного и всестороннего проявления способностей студентов, формирования целостной личности, способной к саморазвитию и успешной реализации своих интересов и целей в жизни.

2) Принцип духовности проявляется в формировании у молодого человека смысло- жизненных духовных ориентаций, потребностей к освоению и производству ценностей культуры, соблюдению общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллигентности и образа мысли российского гражданина.

3) Принцип субъектности предполагает создание условий для становления студента как субъекта жизнедеятельности, стимулировании его в стремлении к саморазвитию, самосовершенствованию. В своей деятельности специалисты и педагоги способствуют формированию и обогащению субъектного опыта обучающихся, содействуют развитию их способности осознавать свое «я» в связях с другими людьми и миром в его разнообразии, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия, как для других, так и для собственной судьбы.

4) Принцип патриотизма предполагает формирование национального сознания у молодежи как одного из основных условий жизнеспособности молодого поколения и обеспечивающего целостность России, связь между поколениями, освоение и приумножение национальной культуры во всех ее проявлениях.

5) Принцип демократизма основан на взаимодействии, на педагогике сотрудничества преподавателя и студента.

6) Принцип законности предполагает строгое исполнение законов и основанных на них нормативно-правовых актов всеми участниками образовательного пространства.

7) Принцип природосообразности предполагает учет наклонностей, характера, предпочтений воспитуемых.

8) Принцип конкурентоспособности выступает как специфическая особенность экономической свободы и свободы предпринимательства в условиях демократического общества, предполагающая формирование соответствующего типа личности специалиста, способного к динамичной горизонтальной и вертикальной социальной и профессиональной мобильности, смене деятельности, нахождению эффективных решений в сложных условиях конкурентной борьбы во всех сферах жизнедеятельности.

9) Принцип толерантности предполагает наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения, не укладывающихся в рамки повседневного опыта, но не выходящих на нормативные требования законов.

10) Принцип вариативности включает различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленность системы воспитания на формирование вариативности мышления, способности к адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

11) Деятельностный подход предполагает осознанную включенность студентов в практическую деятельность, направленную на развитие профессиональных навыков и умений, преобразование окружающего пространства в социально-значимом направлении, обеспечивающую его личностное развитие.

12) Принцип социальной ответственности и социальной справедливости.

13) Принцип профилактической направленности предполагает деятельность по превенции возникновения социально-воспитательных проблем, предупреждению отягощения уже возникших.

14) Принцип межведомственности учитывает координацию всех структурных подразделений в социально-воспитательной деятельности.

Психолого-педагогические принципы:

1) Принцип комплексного и дифференцированного подхода предполагает установку на максимальный и конкретный учёт специфики интересов, актуальных потребностей, традиций определённых категорий и групп участников образовательного процесса, что позволяет определять стратегию взаимодействия с ними, ставить конкретные задачи воспитания и социальной работы и разрабатывать формы и методы их решения.

2) Принцип технологической компетентности означает глубокую осведомлённость специалистов об условиях и технологии решения возникающих проблем и умение профессионально грамотно реализовать свои знания на практике.

3) Принцип стимулирования социальной активности предусматривает создание условий для побуждения человека к осознанному, заинтересованному проявлению активности в реализации его энергии, способностей, нравственного и волевого потенциала для достижения определённой социально значимой цели.

4) Принцип целенаправленности предполагает, что цель определяет способ и характер деятельности, предопределяет содержание и формы социально-воспитательной работы.

5) Гибкость планирования означает требование динамичной реакции планов на проявление случайных факторов и любые отклонения в образовательном процессе.

6) Принцип преемственности и последовательности предусматривает связь и согласованность в целях, содержании, организационно-методическом обеспечении этапов образования; обеспечивает непрерывность, плановость, поступательное развитие и интегрирование в социально-воспитательной деятельности.

7) Принцип непрерывности означает целостность, последовательность и системность всего образовательного процесса.

#### **Основные организационные принципы:**

1) Принцип контроля и проверки исполнения заключается в том, чтобы обеспечить реализацию гарантированных государством мер по социальной защите и поддержке участников образовательного процесса, качества и эффективности проведения социально-воспитательных мероприятий.

2) Принцип единства полномочий и ответственности, прав и обязанностей, что предполагает ясное представление всеми участниками образовательного пространства

своих функций и задач, что позволяет обеспечить эффективное функционирование внутри образовательного пространства.

3) Функциональная определённость означает чёткое разграничение функциональных обязанностей, полномочий, ответственности структурных подразделений по вопросам организации социально-воспитательной деятельности.

4) Принцип всеобщности предусматривает солидарность на уровне студент, преподаватель, администрация, студенческое самоуправление.

5) Принцип комплексности обеспечивает, с одной стороны, целостность и всесторонность воздействия, с другой, служит защитным фактором против ведомственности, ограниченности при решении социальных проблем и проблем воспитания, а также предполагает изучение и учёт интересов, потребностей обучающихся, прогнозирование характера влияния на их поведение.

6) Принцип посредничества означает взаимодействие различных структурных подразделений и ведомств, а также взаимную ответственность всех участников образовательного процесса.

#### **5.4. Составляющие организационно-методического обеспечения социокультурной среды**

##### **5.4.1. Воспитание в процессе изучения предметов обучения – воспитание через предмет**

Основной сферой подготовки практико-ориентированного выпускника является образовательная среда. Цель образования состоит не только в обучении, но и в воспитании. Образовательно-воспитательный процесс должен раскрывать целостность, системность и многообразие мира, активизировать процесс социальной ориентации студенческой молодежи, осуществлять функцию социально-культурной интеграции и преемственности, создавать основу для углубления и расширения образованности и воспитанности личности. Ведущая роль в воспитании принадлежит профессорско-преподавательскому составу. Нравственный облик студентов, их мировоззрение формируются всем ходом учебного процесса и всеми, кто к этому процессу причастен. Университет – это в первую очередь, молодежь, жадно стремящаяся к выработке своей жизненной программы. Преподаватель вуза должен передавать студентам не только знания, но и свой жизненный опыт, мировоззрение, свои заветные мысли.

Действенность и результативность воспитания сегодня во многом зависят от степени гуманизации образовательно-воспитательного процесса в вузе, основными направлениями которого являются:

- включение гуманитарных, естественнонаучных и технических знаний в единую универсальную связь наук о человеке, обществе и природе;
- активное и всестороннее использование индивидуальных методов и личностно-ориентированных технологий в учебном и воспитательном процессе, позволяющих в максимальной степени учитывать способности, склонности и интересы каждого студента, а им в свою очередь оценить и усвоить как профессиональные, так и личностные нравственные качества педагога и учёного;
- развитие демократических методов общения со студентами, утверждение социально-ориентированной системы сотрудничества, развитие активности студентов в учебной,



- воспитательной и научно-исследовательской деятельности, использование практического наследия выдающихся ученых и педагогов университета;
- расширение самоуправленческих начал в деятельности вузовских студенческих структур, преодоление отчужденности студенчества от участия в формировании учебной и воспитательной политики в вузе;
  - использование воспитательного потенциала учебных дисциплин (человековедение, эстетическое воспитание, физическая культура, туризм, краеведение, экология).

Для решения задач воспитания в процессе обучения необходимо:

- стимулировать активность студента, сочетая уважение к личности с требовательностью к ней;
- открывать перспективу роста студента, опираться на положительные качества его личности;
- учитывать индивидуальные и возрастные особенности студента;
- добиваться раскрытия социокультурного потенциала данной профессии и приобщения к нему студента в целях постижения восприятия профессии как особого вида культуры;
- обеспечивать воспитание чувства ответственности, как за результаты своего труда, так и за результаты труда коллектива, группы, курса.

#### **5.4.2. Воспитательная работа во внеучебное время**

Внеучебная деятельность есть неотъемлемая часть воспитательной работы в вузе, столь же приоритетная, как и учебная. Для студентов внеучебная деятельность сугубо добровольная, для образовательного учреждения – часть выполняемых им функций. Степень участия преподавателей, сотрудников и руководителей структурных подразделений во внеучебной работе со студентами может служить показателем полноты и ответственности в выполнении должностных обязанностей и как проявлением их нравственно-профессиональной позиции.

Внеучебная работа есть важнейшая составная часть вузовского воспитательного процесса, осуществляемого в сфере свободного времени, которая обеспечивает формирование нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности будущего выпускника высшей школы.

Внеучебная деятельность в университете состоит из разнообразных видов и направлений, реализуемых на уровне вуза, факультетов, кафедр, и предполагает:

- создание объективных условий для творческого становления и развития студенческой молодежи;
- создание благоприятной атмосферы для самостоятельной инновационной деятельности самих студентов в сфере свободного времени, превращающей их в субъектов собственной и общественной жизни.
- формирование установки на естественность, престижность и почетность участия студента во внеучебной жизни вуза (культурной, спортивной, научно-технической).

Основные направления внеучебной работы:

- работа по гражданско-патриотическому и правовому воспитанию;

- организационная и информационно-методическая работа;
- клубная работа. Организация и проведение традиционных мероприятий;
- научно-исследовательская работа студентов;
- физкультурно-оздоровительная работа;
- общественно-профессиональная деятельность;
- организация воспитательного процесса в общежитиях.

Для организации внеучебной работы в каждую группу назначаются кураторы, которые осуществляют свою деятельность на основании утверждённого в вузе Положения «О кураторе, прикрепленном к академической группе».

Реализация основных направлений внеучебной деятельности осуществляется через механизм внедрения целевых программ, отражающих отдельные стороны студенческого образа жизни, виды воспитания, конкретные потребности формирования личности будущего специалиста. Эти специальные программы разрабатываются по мере необходимости и создания условий для их реализации.

Наиболее перспективными могут быть такие программы, как:

- гражданско-правовое воспитание;
- студенческая наука;
- студенческое самоуправление;
- эстетика вузовской жизни;
- этика и этикет;
- волонтерская деятельность студентов;
- наши традиции;
- человек и экология.

#### Способы, технологии, методы внеучебной работы со студентами:

- деятельностный практико-ориентированный подход;
- целевые программы по важнейшим направлениям внеучебной деятельности;
- информационная и пропагандистская деятельность;
- лекционно-семинарская работа;
- научно-исследовательская деятельность студентов;
- культурно-просветительская работа;
- деятельность института кураторов;
- профориентационная работа;
- социальная поддержка студентов, семей студентов;
- спортивно-оздоровительная работа и профилактика наркомании;
- студенческие отряды различного назначения;
- работа со старшекурсниками о помощи первокурсникам;
- предупреждение правонарушений, недопущение асоциального и девиантного поведения среди студентов;
- кружки и студии по интересам и различным направлениям деятельности студентов.

### **5.4.3. Развитие студенческого самоуправления**

Студенческое самоуправление следует рассматривать как инструмент реализации молодежной политики государства, позволяющий сфокусировать внимание студенческого объединения на организации студенческой жизни внутри вуза для эффективной реализации воспитательных программ.

Студенческое самоуправление в университете ориентировано на дополнение действий администрации, педагогического коллектива в сфере работы со студентами, так как более эффективные результаты в области воспитания студентов могут быть получены при равноценном сочетании методов административной и педагогической воспитательной работы с механизмами студенческой самодеятельности, самоорганизации и самоуправления.

Активное участие студенческой молодежи в решении проблем образовательного процесса способствует формированию самостоятельности восприятия и осмысления реализации учебно-воспитательных задач, социальной активности, организаторских и коммуникативных способностей личности, что имеет существенное значение для становления профессиональной и общей культуры будущего специалиста.

Органами студенческого самоуправления в университете являются студенческие советы на факультетах, студенческие советы в общежитиях, студенческие клубы по интересам, общественные организации, профсоюзные организации студентов.

Студенческое самоуправление имеет собственные сущностные характеристики:

- единство миссии (целей, задач, социальных смыслов);
- часть корпоративной культуры вуза (опирается на историю, ценности, традиции вуза);
- организационную структуру;
- наличие нормативно-правовых документов (Устав, договоры);
- автономность от администрации вуза, городских организаций и иных лиц;

Фактором развития системы социальной активности студентов является соуправление, под которым понимается: единство административно-педагогического и студенческого самоуправления. Его важнейшие принципы:

- доверие, уважение, открытость, прозрачность;
- совместность по решению проблем;
- административное ядро как приоритет управленческой деятельности;
- делегирование полномочий;
- социальная ответственность партнеров за результаты своего труда.

Студенческое самоуправление является элементом общей системы управления образовательным процессом в вузе и предполагает максимальный -учет интересов, потребностей студентов на основе изучения их общественного мнения.

В качестве главных задач деятельности студенческого самоуправления выделяются:

- повышение эффективности и успешности учёбы, активизации самостоятельной творческой деятельности студентов в учебном процессе с учетом современных тенденций развития системы непрерывного многоуровневого образования;
- формирование потребности в освоении актуальных научных проблем через систему научного творчества студенческой молодежи;
- расширение студенческого актива;

- создание условий для развития у студентов способности различать виды ответственности к результатам собственной учебной и общественной работы;
- развитие и углубление инициативы студенческих коллективов в организации гражданского воспитания;
- способствование созданию условий для благоприятного социально-психологического климата в университетской среде;
- усиление роли студенческих общественных организаций в гуманистическом воспитании студентов, в формировании мировоззрения, нормотворческой деятельности и социальной активности; становлении нормосообразного поведения;
- развитие и углубление инициативы студенческой молодежи в изучении, разработке, строгом исполнении законов и основанных на них правовых актов для социально-правовой защиты студентов.

### **5.5. Управление процессом формирования общекультурных компетенций**

Управление процессом формирования общекультурных компетенций в вузе осуществляет ректорат, Учёный совет вуза, Управление по воспитательной и социальной работе, администрация факультетов, советы факультетов, профсоюзная организация и органы студенческого самоуправления.

Ведущая роль в управлении деятельностью по формированию общекультурных компетенций принадлежит Учёному совету университета, который определяет концепцию и программу развития социальной работы и воспитания, направленность ценностных основ их реализации.

Администрация факультета:

- определяет цели и задачи воспитания студентов факультета;
- осуществляет формирование основных направлений воспитания на факультете, разработку планов воспитания с учетом мнения профессорско-преподавательского коллектива, а также мнения студенческого актива;
- организует и проводит необходимые меры по обеспечению социальной защиты и поддержки студентов;
- привлекает профессорско-преподавательский состав к участию в организации и проведении социально-воспитательных мероприятий на факультетах;
- участвует в разработке и проведении общевузовских и факультетских мероприятий;
- осуществляет разработку рекомендаций по совершенствованию системы обучения и социально-воспитательной деятельности на факультете.

Непосредственно руководство социально-воспитательным процессом, как основополагающим элементом социокультурной среды в вузе, осуществляет на факультетах заместители деканов по воспитательной работе.

### **6. Рекомендации по использованию образовательных технологий**

На факультете педагогики и психологии детства в рамках контекстного обучения энергично применяются интерактивные методы обучения студентов. Преподаватели кафедр предпочитают собственно учебным занятиям имитационные модели обучения, производственные практики, игровые, научно-исследовательские и учебно-профессиональные формы работы со студентами. Понятие симуляционная (имитацион-

ная) игра нашло свое распространение как общее понятие для многочисленных стратегий обучения, включающих в себя игровые элементы. Сюда входят такие понятия как ролевые игры, конфликтные игры, игры для принятия решений, деловые игры, компьютерная имитация на базе деловой игры и др. Это позволяет расширить поле профессиональной деятельности студентов и воссоздать предметное и социальное содержание образовательного пространства.

Основные формы образовательного процесса – лекции, лабораторно-практические занятия, экскурсии, летняя и психолого-педагогическая практики, установочные и отчетные конференции по всем видам практик, индивидуальные и групповые консультации, студенческие научно-практические конференции.

Для реализации компетентностного подхода предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, деловых и ролевых игр, групповых дискуссий, вузовских и межвузовских конференций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

### **Методы и формы организации обучения.**

Для успешного освоения дисциплины применяются различные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения согласно основной образовательной программе, с учетом требований к объему занятий в интерактивной форме. Минимальный объем занятий в интерактивной форме регламентируется требованиями соответствующего ФГОСА.

К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению в активный процесс получения и переработки знаний, например:

«Мозговой штурм» (атака), мини-лекция, работа в группах, тесты, приглашение специалиста, выступление в роли обучающего, разработка проекта, решение ситуационных задач, презентации с использованием различных вспомогательных средств: интерактивной доски, раздаточных материалов, видеофильмов, слайдов, мультимедийной презентации, тренинги, мастер-классы, задания на самостоятельную работу, ИТ-методы, работа в команде, Case-study (метод конкретных ситуаций), деловые игры, поисковый метод, исследовательский метод.

Интерактивные методы:

- пробуждают у обучающихся интерес;
- поощряют активное участие каждого в учебном процессе;
- обращаются к чувствам каждого обучающегося;
- способствуют эффективному усвоению учебного материала;
- оказывают многоплановое воздействие на обучающихся;
- осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории);
- формируют у обучающихся мнения и отношения;
- формируют жизненные навыки;
- способствуют изменению поведения.

### **1. Использование интерактивных методов обучения.**

| <b>Применяемые</b>                                      | <b>Планируемые</b>  |
|---|---------------------|
| <b>На изменение отношения</b> (дискуссии, ролевые игры, | 1. Метод модерации. |

|   |  |
|---|--|
| <p>дебаты, творческие задания, работа в малых группах составление перспективных и индивидуальных планов, работа с правовыми документами, метод обучения, по которому учитель, путем наводящих вопросов, постепенно выясняет ученику известные знания – сократический диалог.)</p>   | <p>2. Конкурс практических работ с обсуждением.<br/>3. Бенчмаркинг - проведение сопоставительной оценки образовательной деятельности самим студентом (развитие познавательных, творческих навыков у студентов, критического мышления, умения самостоятельно конструировать свои знания, выстраивать собственную образовательную траекторию и ориентироваться в информационном пространстве).</p> |
| <p><b>Обучение социальным навыкам</b> (тренинги, ролевое моделирование, акции, экскурсии, проектные игры, метод ситуаций: ситуация-проблема, в которой обучаемые находят причину возникновения описанной ситуации, ставят и разрешают проблему; ситуация-оценка, в которой обучаемые дают оценку принятым решениям; ситуация-иллюстрация, в которой обучаемые получают примеры по основным темам курса на основании решенных проблем; ситуация-упражнение, в которой обучаемые упражняются в решении нетрудных задач, используя метод аналогии - учебные ситуации).</p> |  |
| <p><b>Обмен взглядами на ту или иную проблему</b> (диспут, посещение открытых мероприятий, репродуктивная деятельность, анализ раздаточных материалов, видеофильмов, слайдов, мультимедийных презентаций, использование схемных и знаковых моделей)</p>   |  |
| <p><b>Применение индивидуальных методов</b> (метод проектов, тестирование, самостоятельная работа, мастер-классы – взаимное обсуждение результатов и анализ ситуаций)</p>   |  |

Важнейшим условием для этого является личный опыт участия преподавателя в тренинговых занятиях по интерактиву. Научиться им можно только путем личного участия в игре, «мозговом штурме» или дискуссии.

### **7. Требования к содержанию и организации практик**

Практика призвана углубить и закрепить теоретические знания, умения и навыки студентов по профессиональным дисциплинам.

Виды практик:

Учебная;

Педагогическая;

Психолого-педагогическая летняя;

Производственная в группах дошкольного возраста;

Педагогическая (педагога психолога);

Преддипломная.

В процессе прохождения учебной, производственной, педагогической практики студенты овладевают следующими компетенциями: ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6.

#### **1. Цели практики**

1.1 Углубить и закрепить теоретические и методические знания, умения и навыки студентов по дисциплинам профессионального цикла;

1.2. Обеспечить всестороннее и последовательное овладение студентами основными видами деятельности педагога, сформировать личность современного педагога;

1.3. Приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

## **2. Задачи практики**

1. Углубить и закрепить теоретические знания по дисциплинам профессионального цикла;

2. Сформировать у студента целостную картину будущей профессиональной деятельности;

3. Показать на практике технологии, методы, приемы и средства работы педагога с различными категориями детей, а также с родителями и педагогами;

4. Обучить навыкам решения практических задач;

5. Способствовать приобретению практических умений и навыков планирования и организации деятельности педагога;

6. Способствовать формированию профессиональной позиции педагога, мировоззрения, стиля поведения, освоение профессиональной этики

**8.1.** Реализация основной образовательной программы бакалавриата на факультете осуществляется квалифицированными научно- педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, в целом соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной образовательной программе, составляет % (не менее 60%).

Преподаватели профессионального цикла имеют, как правило, базовое образование или ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины % преподавателей, обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу, имеют ученые степени.

Из них заменено преподавателями, имеющими более 10 лет стажа практической работы %.

**8.2.** Основная образовательная программа, в целом, обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам основной образовательной программы.

В библиотечном фонде имеется достаточное количество экземпляров рекомендуемой учебно-методической литературы по основным циклам дисциплин. В целом состояние учебно-методического и информационного обеспечения, обеспеченности обязательной литературой является достаточным для ведения образовательной деятельности по направлению подготовки специальное (дефектологическое) образование

Информационное обеспечение реализуемой образовательной программы основывается на традиционных (библиотечных и издательских) технологиях.

Студентам предоставлена возможность использования современных информационных средств связи и обучения через Интернет.

**8.3.** Факультет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-

исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для обеспечения учебного процесса факультет располагает кабинетами, оснащенным научно-методической литературой, видеоматериалами, тестами, компьютерными кабинетами, оформленными для проведения групповой работы.

В базе компьютерных кабинетов имеется следующее программное обеспечение:

- пакет Microsoft office (создание текстовых документов, работа с электронными таблицами, создание мультимедийных презентаций, работы с базами данных в Access, разработка печатных публикаций – буклетов, визитных карточек и т.д. в Publisher).

- Internet, электронная почта. Используются студентами для поиска информации в рамках СРС и НИРС.

- для просмотра обучающих видеофильмов и аудиоматериалов – проигрыватель Microsoft Windows Media.

- комплекс программ для разработки и проведения тестов контроля знаний учащихся (AST-test и Unitest).

- для сканирования учебно-методического материала имеется программа FineReader.

Таким образом, на базе компьютерных кабинетов используются ИТ для:

- разработки и показа демонстраций обучающих электронных материалов на лекционных и семинарских занятиях по ряду учебных дисциплин;
- разработки и проведения тестов контроля знаний;
- психодиагностики (НИР);
- математико-статистической обработки эмпирических данных (НИР и НИРС);
- контроля работы студентов в рамках компьютерного класса;
- организации и осуществления дистанционного обучения;
- организации СРС студентов с использованием ИТ.

*Информационная и материально-техническая база института*

| Название лаборатории | № аудит. | Перечень оборудования                           | Количество единиц | Учебная дисциплина  |
|----------------------|----------|---|-------------------|---|
| Учебная аудитория    | 201      | ПК  | 13                | Самостоятельная работа студентов, подготовка курсовых работ, ВКР, педагогика, психология, психолого-педагогическая диагностика по дошкольной педагогике и психологии. |
|                      |          | Принтер   | 1                 |   |
|                      |          | Копировальный аппарат                           | 1                 |   |
|                      |          | Мультимедиапроектор                             | 1                 |   |
|                      |          | Аудиосистема                                    | 1                 |   |
|                      |          | Экран   | 1                 |   |
| Лаборатория          | 201а     | Слуховые аппараты                               | 8                 |   |
|                      |          | Оборудование для письма для людей с нарушениями | 16                |   |



|                                |      |  |            |   |
|--------------------------------|------|--|------------|---|
| технических средств в обучения |      | ниями зрения   | мп лек тов |   |
|                                |      | Брайлевские принтеры   | 2          |   |
|                                |      | ПК   | 2          |   |
|                                |      | Аудиосистема   | 2          |   |
|                                |      | Сканеры  | 2          |   |
|                                |      | Увеличительная лупа для слабовидящих                             | 1          |   |
|                                |      | Методический материал, распечатанный на брайлевском оборудовании | 4 кн иг и  |   |
| Учебная аудитория              | 202  | Комплекс-тренажер - Малыш  | 1          | Самостоятельная работа студентов, подготовка курсовых работ, ВКР, педагогика, психология, психолого-педагогическая диагностика по дошкольной педагогике и психологии. |
|                                |      | ПК   | 1          |   |
|                                |      | Экран  | 1          |   |
|                                |      | Мультимедиапроектор  | 1          |   |
|                                |      | Аудиосистема   | 1          |   |
|                                |      | Телвизор   |            |   |
|                                |      | DVD  | 1          |   |
| Учебная аудитория              | 202а | Экран  | 1          | Самостоятельная работа студентов, подготовка курсовых работ, ВКР, педагогика, психология, психолого-педагогическая диагностика по дошкольной педагогике и психологии. |
|                                |      | Мультимедиапроектор  | 1          |   |
|                                |      | Аудиосистема   | 1          |   |
|                                |      | Системный блок   | 1          |   |
|                                | 206  | Экран  | 1          | Самостоятельная работа студентов, подготовка курсовых работ, ВКР, педагогика, психология, психолого-педагогическая диагностика по дошкольной педагогике и психологии. |
|                                |      | Мультимедиапроектор  | 1          |   |
|                                |      | Аудиосистема   | 1          |   |
|                                |      | Системный блок   | 1          |   |
|                                |      | Телевизор  |            |   |
| Учебная аудитория              | 210  | Экран  | 1          | Самостоятельная работа студентов, подготовка курсовых работ, ВКР, педагогика, психология, психолого-педагогическая диагностика по дошкольной педагогике и психологии. |
|                                |      | Мультимедиапроектор  | 1          |   |
|                                |      | Аудиосистема   | 1          |   |
|                                |      | Системный блок   | 1          |   |
|                                |      | Телевизор  | 1          |   |
| Учебная аудитория              | 212  | Экран  | 1          | Самостоятельная работа студентов, подготовка курсовых работ, ВКР, педагогика, психология, психолого-педагогическая диагностика по дошкольной педагогике и психологии. |
|                                |      | Мультимедиапроектор  | 1          |   |
|                                |      | Аудиосистема   | 1          |   |
|                                |      | ПК   | 14         |   |
|                                |      | Телевизор  | 1          |   |
|                                |      | Сканер-Принтер-Копир   | 1          |   |

|                   |         |                     |   |   |
|-------------------|---------|---------------------|---|---|
| Учебная аудитория | 120 МФ  | Мультимедиапроектор | 1 | Самостоятельная работа студентов, подготовка курсовых работ, ВКР, педагогика, психология, психолого-педагогическая диагностика по дошкольной педагогике и психологии. |
|                   |         | Аудиосистема        | 1 |   |
|                   |         | Экран               | 1 |   |
|                   |         | Ноутбук             | 1 |   |
| Учебная аудитория | 401 ФИЯ | Мультимедиапроектор | 1 | Самостоятельная работа студентов, подготовка курсовых работ, ВКР, педагогика, психология, психолого-педагогическая диагностика по дошкольной педагогике и психологии. |
|                   |         | Аудиосистема        | 1 |   |
|                   |         | Экран               | 1 |   |
|                   |         | Ноутбук             | 1 |   |
|                   |         | Фортепиано          | 1 |   |
| Магнитофон        | 1       |                     |   |   |

**Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий по образовательной программе**

|  |  |
|--|--|
| Требования ФГОС/ГОС к материально-техническому обеспечению образовательной программы по направлению подготовки/специальности   | Список профилей/специализаций/магистерских программ подразделения по направлению. Номера, наименования оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования, подтверждающих выполнение требований ФГОС/ГОС  |
| <p><b>п. 7.19. ФГОС подготовки бакалавров по направлению 050400.62 Психолого-педагогическое образование:</b> «Минимально необходимый для реализации ООП бакалавриата перечень материально-технического обеспечения включает в себя: оборудованные мультимедийным оборудованием аудитории; компьютерные классы; лингафонный кабинет; специально оборудованные кабинеты и лаборатории по профилям подготовки в соответствии с перечнем практикумов. При использовании электронных изданий вуз должен обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет не менее четырех часов в неделю в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Вуз должен быть обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения</p> | <p><b>Профиль: «Психология и педагогика дошкольное образование»</b><br/> Лекционные аудитории № 203, 206 учебного корпуса №4, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами; ресурсный центр «Семья и дети» для дисциплин «Профессионального цикла» (ул. Вилуйская, 34), оборудованный: мультимедийным демонстрационным комплексом, сиди проигрыватель, сенсорная комната, светодиодный проектор, Smart-доска, интерактивная панель «Солнышко», оборудование для пескотерапии, «звездное пано», специально оборудованная аудитория для художественно-творческих занятий, компьютерные классы № 201, 213 , учебного корпуса №4, с выходом интернет. Доступ студентов к сети интернет составляет не менее четырех часов на человека в неделю, утвержденное расписание для самостоятельной работы студентов в компьютерных классах в наличии.</p> |

## **9. Обеспечение реализации целей и задач учебно-воспитательного процесса.**

### **9.1. Нормативное обеспечение**

- обеспечение деканатов, кафедр, органов общественного самоуправления, профсоюзного комитета всей необходимой нормативно-правовой документацией и проведение с ними соответствующих консультаций и инструктивных совещаний;
- обеспечение и создание банка данных необходимой документации по вопросам социальной защиты и воспитания для всех структур;
- регулярный контроль за выполнением законов, решений, постановлений и распоряжений всеми субъектами образовательного процесса;
- систематическое совершенствование локальных нормативно-правовых документов, регламентирующих социально-воспитательную деятельность НГПУ (в том числе разработка положений, программ и концепций развития);
- совершенствование документационного обеспечения социально-воспитательной работы вуза;
- подготовка рекомендаций, предложений по совершенствованию социально-воспитательной работы в вузе.

### **9.2. Программно-методическое и информационное обеспечение**

- разработка учебно-методических пособий по реализации системы социально-воспитательной работы, всех её направлений;
- разработка и осуществление плана повышения квалификации руководителей и организаторов социально-воспитательной деятельности в учебных группах, на кафедрах, общественных организациях, деканатах;
- подготовка и выпуск необходимой информационно-методической литературы по проблемам воспитания и социальным вопросам;
- развитие и совершенствование локальной сети НГПУ;
- расширение внешних каналов связи по направлениям социально-воспитательной деятельности университета;
- регулярное проведение конференций, семинаров, проблемных обсуждений по обобщению опыта и определению перспектив социально-воспитательной работы в учебных группах, кафедрах, факультетах, университете;
- отражение социально-воспитательной деятельности вуза через информационные ресурсы.

### **9.3. Финансовое обеспечение**

- выделение в бюджете университета статьи расходов на финансирование социальной и воспитательной работы в вузе;
- финансовое планирование и выделение средств из внебюджетного фонда НГПУ на обеспечение социально-воспитательной деятельности;
- создание финансовых резервов и фондов, поиски других источников финансирования, дополнительных средств и новых форм оказания социальной помощи и стимулирования студентов и преподавателей;
- создание механизмов привлечения внешних финансовых, материальных, социальных и гуманитарных ресурсов для развития социокультурной среды университета.

#### **9.4. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП по направлению подготовки**

В соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование и Типовым положением о вузе оценка качества освоения обучающимися ООП ВПО включает:

- текущий контроль успеваемости,
- промежуточную аттестацию;
- итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование осуществляется в соответствии с Типовым положением о вузе и Положениями НГПУ о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

#### **9.5. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП ВПО по направлению 050400 Психолого-педагогическое образование создан фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Эти фонды включают:

- контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов;
- тесты и компьютерные тестирующие программы;
- примерную тематику курсовых работ/проектов, рефератов,
- кейсы для разбора на практических, лабораторных занятиях;
- ролевые игры.

#### **9.6. Итоговая государственная аттестация выпускников ООП**

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения, обучавшегося по ООП ВПО по направлению 050400 Психолого-педагогическое образование является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Итоговая государственная аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы.

**Документация, регламентирующая содержание и организацию образовательного процесса по программе**

| <b>Вид документа</b>   | <b>Место размещения копии документа на официальном портале ФГБОУ ВПО «НГПУ»</b>   |
|--|---|
| ФГОС ВПО по направлению 050400.62 Психолого-педагогическое образование | <a href="http://www.nspu.ru/">http://www.nspu.ru/</a>   |
| Учебный план   | <a href="http://nspu.ru/upload/training/plans/ochnoe/uchebnyj_plan179_2012.pdf">http://nspu.ru/upload/training/plans/ochnoe/uchebnyj_plan179_2012.pdf</a> |
| Календарный учебный график   |   |
| Перечень результатов обучения в форме матрицы компетенций              |   |
| Программы и аннотации дисциплин, практик, НИР, ИГА                     |   |
| Расписание занятий, экзаменационных сессий, ИГА                        |   |
| Положение о государственной итоговой аттестации                        | <a href="http://smk.nspu.ru/mod/resource/view.php?id=130">http://smk.nspu.ru/mod/resource/view.php?id=130</a>   |
| Выпускная квалификационная работа. Требования                          | <a href="http://smk.nspu.ru/mod/resource/view.php?id=89">http://smk.nspu.ru/mod/resource/view.php?id=89</a>   |

*Основная профессиональная образовательная программа обновлена в связи с вступлением в силу Федерального Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», одобрена на заседании Учёного совета института Детства (протокол № 6 от 27.03.2013 г.), рекомендована к использованию в учебном процессе на заседании учебно-методического совета университета (протокол № 3 от 20 ноября 2013 г.).*

СОГЛАСОВАНО:  
Директор Института детства



Р.О.Агавелян